

# Вектор

## ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (54)  
январь 2010

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



### Уважаемые южноуральцы!



Впервые мы празднуем вне день, а Год учителя, подчеркивая глубокое уважение к труду педагога и его особую значимость в модернизации жизни страны и формировании нового уровня сознания. Год учителя призван дать новый импульс в совершенствовании уникальной модели отечественного образования, в решении актуальных задач, стоящих перед современной школой, профессиональными учебными заведениями и вузами.

Проведение Года учителя даст возможность полнее рассказать о несомненных успехах системы образования в нашем регионе. Особой гордостью для Южного Урала является тот факт, что в год чествования учителя Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2010» пройдет в нашей области. Это стало возможным благодаря блестящей победе в конкурсе прошедшего года талантливого учителя математики из Магнитогорска Натальи Сергеевны Никифоровой. Стоит отметить, что главная награда конкурса — «Хрустальный пеликан» — не единожды побывала в Челябинской области: высокого звания Учитель года уже были удостоены наши земляки Иван Иогелевич и Виктор Шилов.

Можно с полной уверенностью утверждать, что человек состоится, если встретит на своем пути настоящего наставника. Спасибо вам, уважаемые педагоги, за все доброе, что вы несете в мир!

Здоровья вам и огромной удачи во всех начинаниях в Год учителя!

*П. И. СУМИН,  
губернатор  
Челябинской области*

### Уважаемые педагоги!



Указом президента Российской Федерации 2010 год объявлен Годом учителя. Государство, таким образом, подчеркнуло важность этой профессии.

Год учителя продолжил традицию, по которой в России каждый год знаменует своим «именем» очередной значимый этап социальной жизни. Так, 2007-й год был объявлен Годом ребенка, 2008-й — Годом семьи, 2009-й — Годом молодежи. В этом году наша область станет центром образования всей России, ведь главное событие года — традиционный конкурс педагогического мастерства «Учитель года России-2010» в конце сентября пройдет в Магнитогорске.

Со школьной скамьи для каждого из нас начиналась дорога в будущее, в интересную жизнь, наполненную разными событиями. Без этого не состоялась бы ни одна трудовая или творческая биография. Для

многих из нас учитель был и остается не только хранителем знаний и опыта, но и добрым другом на долгие годы.

Мы приложим все усилия, чтобы Год учителя был насыщен не только праздничными мероприятиями, но и реальными действиями, которые изменят социальный статус преподавателей, поднимут его на действительно высокий уровень, сделают профессию учителя одной из самых востребованных. Хочется отметить, что депутаты Законодательного собрания тоже выступят в роли учителей, тем самым показав, что эта профессия престижна и достойна многих. Они примут участие в проведении «парламентских уроков» в рамках проекта «Парламентский урок через прошлое к будущему!» в школах Челябинской области. «Привлечение молодых специалистов — наш приоритет. Школа должна наполниться энергией молодых», — подчеркнул президент.

Хочу пожелать плодотворной работы областному педагогическому форуму «Наша новая школа — дело всего общества», на котором пройдет презентация Года учителя и проекта «Наша новая школа». А вам, дорогие педагоги, крепкого здоровья, творческих удач, увлекательных открытий.

*Владимир МЯКУШИН,  
председатель  
Законодательного собрания  
Челябинской области*

21–22 января в Санкт-Петербурге прошла Педагогическая ассамблея, посвященная открытию Года учителя в России. 600 педагогов из 80 регионов России в Российском государственном педагогическом университете имени Герцена собрались, чтобы обсудить пути дальнейшего развития российской системы общего образования и проблемы подготовки и повышения квалификации учительских кадров. В рамках ассамблеи прошли открытые дискуссии и круглые столы. Что волнует умы учителей?

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

## ГОД ПОЗИТИВНЫХ ПЕРЕМЕН

Президент России дал старт Году учителя

21 января в Санкт-Петербурге в старейшем вузе страны — Российском государственном педагогическом университете имени Герцена — состоялась торжественная церемония открытия Года учителя в Российской Федерации.

«Это мероприятие — не просто дань уважения учительской профессии, — подчеркнул открывший торжественную церемонию президент РФ Дмитрий Медведев. — Мы рассчитываем, что 2010 год станет годом серьезной модернизации образования, годом позитивных перемен. Пора обобщить все те эксперименты, которые велись на протяжении последних лет», — сказал президент.

Он отметил, что сейчас отечественная школа приступает к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Ее суть состоит в создании образовательных учреждений, способных раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать у них интерес к учебе, создавать условия, адекватные требованиям современной жизни. 21 января, после активного обсуждения педагогической общественностью страны, Дмитрий Медведев утвердил образовательную инициативу «Наша новая школа».

«Задача государства — повышать престиж учительского труда. Разумеется, это непросто. Наша деятельность не должна быть кампанейщиной, результатов за короткое время не достигнешь. Год учителя — это лишь удобный повод дать старт этой работе», — убежден президент.

Дмитрий Медведев выразил озабоченность тем, что в школах России работает всего лишь 7–12% молодых преподавателей. «Привлечение молодых специалистов — наш приоритет. Школа должна наполниться энергией молодых», — подчеркнул президент.

Одна из причин подобной ситуации — низкий уровень зарплаты, который не соответствует ответственности учительского труда. Дмитрий Медведев пообещал, что в течение трех лет будет завершён переход на новую систему оплаты труда, которая ориентирована, прежде всего, на результат. Успешность такой системы уже доказана в 31 регионе России, где она сейчас реализуется.

Развитие учительского потенциала требует изменений в программах повышения квалификации и совершенствования аттестации педагогических и управленческих кадров. «Сейчас обновлены квалификационные требования, центральное место в них занимает профессиональные педагогические компетенции», — отметил президент. Он сделал акцент на том, что не должно быть никаких бюрократических препятствий для тех учителей, которые хотели бы досрочно подтвердить уровень своей квалификации.

Не обойтись и без модернизации самой системы педагогического образования. Педагогические вузы будут постепенно преобразованы в крупные базовые центры подготовки учителей, при этом необходим научно-обоснованный и долгосрочный прогноз потребностей в учителях.

Высказал свое мнение президент и по поводу единого госэкзамена: «ЕГЭ — основной, но не единственный способ проверки знаний, однако именно единый госэкзамен является первым опытом независимой общегосударственной аттестации знаний учеников».



Важно не растерять уникальный педагогический опыт, накопленный в России талантливыми учителями, — уверен Дмитрий Медведев

По поручению президента была создана Комиссия по совершенствованию проведения ЕГЭ, одним из ее результатов стало определение предельной даты внесения изменений в документы, регламентирующие проведение экзамена.

В этом году — не позднее марта, со следующего года — не позднее сентября. Кроме того, выпускникам прошлых лет будет предоставлено право поступать на очные отделения вузов без сдачи ЕГЭ на основании вступительных испытаний.

Президент призвал учителей возрождать полноценную систему внеклассной работы, в которую нужно вовлекать и родителей, и бывших выпускников школы.

*Пресс-центр  
Года учителя*

«Несмотря на кризис, основные задачи мы выполнили». Министр образования и науки Челябинской области Владимир Садырин об итогах прошедшего года

→2, 6

Мероприятия, посвященные Году учителя, будут направлены на повышение престижа педагогической профессии в глазах общества

→3

Работа с одаренными детьми: как стимулировать творческую деятельность талантливой молодежи?



→4

Боец-одиночка, вынужденный держать оборону по всем фронтам. Такими видят себя школьные учителя

→7

Можно ли выжить в школе молодому педагогу?

→8

### ТОЧКА ЗРЕНИЯ

## УРОК РАЗВИТИЯ

Чего ждет Учитель года от Года учителя?

Учитель математики из Магнитогорска Наталья Никифорова, завоевавшая в прошлом году звание лучшей в своей профессии, выступила на Педагогической ассамблее в Санкт-Петербурге.

Замечательно, что государство подчеркивает важность профессии учителя. Будем надеяться, что год будет насыщен не только праздничными мероприятиями, но и реальными делами, которые изменят социальный статус преподавателей, поднимут его на действительно высокий уровень, сделают профессию учителя одной из самых востребованных и достойных! Учителя заслуживают к себе такого внимания.

Приоритетный национальный проект «Образование», президентская инициатива «Наша новая школа», конкурс

«Учитель года» — это бесспорные факты в жизни учителей России, позволяющие эффективно решать современные образовательные задачи.

Только в нашей средней школе №5 города Магнитогорска Челябинской области за последние три года были открыты детский информационно-образовательный центр, оснащенный медиа- и компьютерным оборудованием последнего поколения; предметные лаборатории по физике и математике для организации работы с одаренными детьми.



### ЦИФРА

# 11,9

тысячи рублей

составила средняя зарплата учителя в России

Как сообщил пресс-центр Года учителя, средняя начисленная заработная плата учителя увеличилась по сравнению с 2005 годом в 2,2 раза (с учетом инфляции — в 1,65 раза).

В регионах, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, средняя зарплата составляет 12,8 тысячи рублей. Если сравнить рост заработной платы в этих регионах в процентном соотношении, то получится, что в 2006 году она составляла 68% от средней по экономике региона, в 2009 году — 93% от средней по экономике. В 20 регионах, внедривших НСОГ в соответствии с модельной методикой, средняя зарплата учителей превышает среднюю по экономике региона.

Напомним, что новая система оплаты труда будет введена в течение трех лет во всех образовательных учреждениях России.

Между тем, как сообщил РИА «Новости», глава Минобрнауки РФ Андрей Фурсенко заявил, что до конца марта могут быть приняты новые нормы труда, которые позволят увеличить зарплату учителям начальной школы. «Сегодня нормы в начальной школе и старшей школе разные. Если мы их уравнием, то это приведет к тому, что поменяются нормы оплаты труда учителей начальной школы», — сказал министр. — Мы надеемся, что в первом квартале соответствующее постановление не только будет обсуждено, но и выпущено».

ИТОГИ

## ВРЕМЯ ВЫСОКИХ ТРЕБОВАНИЙ И ПЕРЕМЕН

Инициативу «Наша новая школа» мы должны рассматривать как дело всего общества, уверен министр образования и науки Челябинской области Владимир САДЫРИН

21 января в Санкт-Петербурге состоялось торжественное открытие Года учителя. Нынешний год для системы образования России — не просто год юбилеев. Год учителя — это повод подумать о том, что уже сделано, и о том, что еще предстоит сделать. Уже нет сомнений в том, что развитие и реформирование образования в России становится для государства одним из основных приоритетов. На смену национальному проекту «Образование» приходит новая стратегия — президентская инициатива «Наша новая школа». С чем же вошло наше региональное образование в юбилейный год и какие задачи еще только предстоит решить? Об этом мы беседовали с министром образования и науки Челябинской области Владимиром САДЫРИНЫМ.

**— Стартовал Год учителя. Внимание общества устремлено к школе. С чем же мы входим в этот год, каких результатов удалось добиться региональной системе образования в 2009 году?**

— Прежде всего должен отметить, что в основном задачи, поставленные на 2009 год, были решены, в частности, реализована система мероприятий, направленных на выполнение законодательства Российской Федерации, Челябинской области в сфере образования, мы достигли определенных индикативных показателей областных целевых программ развития образования.

**Национальный проект «Образование»**

**— Какие это программы?**

— В первую очередь — это, конечно, программа реализации национального проекта «Образование». В 2009 году мы работали, опираясь на документ, принятый постановлением Законодательного собрания на 2009–2011 годы. Если говорить о выделенных в прошлом году средствах, то из федерального бюджета было направлено 263,6 млн рублей на выплату вознаграждений за выполнение функций классного руководителя, денежного поощрения победителей конкурсного отбора лучших учителей и государственной поддержки подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологических производств.

Общий объем средств областного бюджета составил 122 млн рублей, что обеспечило 50% освоения плановых объемов средств.

**— Несмотря на кризис, поддержка лидеров образования — образовательных учреждений, педагогических работников, одаренных детей — была продолжена?**

— Да, безусловно. Например, 224 лучших учителя стали победителями конкурсного отбора для выплаты денежного поощрения из средств федерального бюджета и еще 100 — из средств областного бюджета. Муниципалитеты также не остались в стороне: 705 педагогов получили гранты и премии из средств местных бюджетов. Согласитесь, это немало. Кроме этого, 144 учащихся области получили премии для поддержки талантливой молодежи за счет средств федерального бюджета, 20 учреждений дополнительного образования детей стали победителями конкурсного отбора учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В рамках региональной системы поддержки педагогических работников одаренные учащиеся и студенты удостоены стипендии губернатора Челябинской области, а их наставники — премии губернатора Челябинской области.

**— Что было сделано в рамках национального проекта в сфере профессионального образования?**

— Общий объем государственной поддержки из средств федерального бюджета этого направления составил 68 млн рублей, из внебюджетных средств и средств работодателей — 53 млн рублей.

Десять учреждений начального и среднего профессионального образования области приняли участие в конкурсном отборе

учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, для оказания государственной поддержки подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологических производств за счет средств федерального бюджета. Победителями конкурсного отбора стали Магнитогорский политехнический колледж, профессиональные училища № 31 г. Бакала и № 69 им. А. К. Савина г. Сатки.

Определены победители областного конкурса на звание «Училище года». Ими стали профессиональное училище № 29 г. Катав-Ивановска (они получили премию имени В. П. Омельченко и грант губернатора); профессиональный лицей № 10 г. Челябинска; профессиональное училище № 69 г. Сатки; профессиональное училище № 90 г. Магнитогорска; профессиональный лицей № 111 г. Златоуста.

Получили выплаты и более 1800 педагогических работников учреждений НПО и СПО, на которых возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися в учебной группе. Обучающиеся системы НПО приняли активное участие в конкурсном отборе на присуждение премий. По итогам областных конкурсов, выставок, олимпиад 10 юных талантов из учреждений начального профессионального образования удостоены премии президента РФ в размере 30 тысяч рублей.

**Дошкольное образование**

**— Если вернуться к разговору о целевых программах, то нельзя, наверное, не упомянуть о дошкольных учреждениях, педагогических работников, одаренных детей — была продолжена?**

— Да, безусловно. Например, 224 лучших учителя стали победителями конкурсного отбора для выплаты денежного поощрения из средств федерального бюджета и еще 100 — из средств областного бюджета. Муниципалитеты также не остались в стороне: 705 педагогов получили гранты и премии из средств местных бюджетов. Согласитесь, это немало. Кроме этого, 144 учащихся области получили премии для поддержки талантливой молодежи за счет средств федерального бюджета, 20 учреждений дополнительного образования детей стали победителями конкурсного отбора учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В рамках региональной системы поддержки педагогических работников одаренные учащиеся и студенты удостоены стипендии губернатора Челябинской области, а их наставники — премии губернатора Челябинской области.

**— Что было сделано в рамках национального проекта в сфере профессионального образования?**

— Общий объем государственной поддержки из средств федерального бюджета этого направления составил 68 млн рублей, из внебюджетных средств и средств работодателей — 53 млн рублей.

Десять учреждений начального и среднего профессионального образования области приняли участие в конкурсном отборе учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, для оказания государственной поддержки подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологических производств за счет средств федерального бюджета. Победителями конкурсного отбора стали Магнитогорский политехнический колледж, профессиональные училища № 31 г. Бакала и № 69 им. А. К. Савина г. Сатки.

Определены победители областного конкурса на звание «Училище года». Ими стали профессиональное училище № 29 г. Катав-Ивановска (они получили премию имени В. П. Омельченко и грант губернатора); профессиональный лицей № 10 г. Челябинска; профессиональное училище № 69 г. Сатки; профессиональное училище № 90 г. Магнитогорска; профессиональный лицей № 111 г. Златоуста.



Теперь школа должна давать современные знания современными методами

Фото Н. Суковой

120 мест в Сатке. Строительство детского сада на 220 мест ведется в Конейске, причем полностью за счет средств муниципалитета. Продолжается строительство детского сада на 220 мест в Курчатовском районе Челябинска, ввод планируется в первом квартале этого года. Контроль за вводом мест осуществляется в режиме ежемесячного мониторинга, этот вопрос рассматривался на видеоконференциях с главами муниципальных образований под руководством заместителя губернатора Челябинской области.

**— И все же говорить о том, что проблема нехватки мест для дошколят решена полностью, пока говорить не приходится?**

— К сожалению, вы правы. В прошлом году в Челябинской области 46,8 тысячи дошкольников в возрасте от года до 7 лет не посещали учреждения дошкольного образования. На 1 января 2009 года очередь на устройство детей в дошкольные образовательные учреждения составила 44,8 тысяч человек. Из них 22,2 тысячи детей старше полутора лет. Перегруз действующих мощностей составляет в среднем по области 12%, но в отдельных территориях эта цифра достигает 38%. То есть на 100 проектных мест содержится 138 детей.

**Общее и специальное (коррекционное) образование**

**— Давайте поговорим об общем образовании. Какие изменения произошли в 2009 году в образовательной сети?**

— Из-за сокращения контингента учащихся муниципальными органами управления образованием была проведена реструктуризация сети общеобразовательных учреждений: 9 школ закрыты, 73 — реорганизованы в обособленные структурные подразделения, 8 — изменили статус, 10 школ объединены. Сегодня в общеобразовательных учреждениях области обучаются 307,6 тысячи учащихся. В то же время количество первоклассников увеличилось на 1738 человек. Наполняемость классов на начало этого учебного года в среднем по области составила для сельских школ 14 че-

ловек, для городских школ — 23,6 человека.

**— Реструктуризация — это один из инструментов обеспечения доступного и качественного образования. Равно как и Интернет?**

— Да, массовое подключение образовательных учреждений области к Интернету позволило широко использовать дистанционные ресурсы, причем не только в образовательном процессе, но и в системе дополнительного образования. И, что немаловажно, получила развитие система сетевого взаимодействия образовательных учреждений Челябинской области, что в дальнейшем должно способствовать созданию условий для обеспечения качественного образования, доступного каждому школьнику.

В 2008/09 учебном году в различных проектах с использованием интернет-технологий участвовали 11 тысяч школьников. Кроме того, более 12 тысяч ребят приняли участие в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах. Таким образом, 7,1% от общего количества учащихся общеобразовательных учреждений Челябинской области заняты в различных дистанционных проектах. В среднем один компьютерный кабинет используется 30,8 часа в неделю, или 5,13 часа в день, что свидетельствует о высокой эффективности использования образовательными учреждениями имеющейся компьютерной техники, цифровых образовательных ресурсов.

**— Наверняка Челябинской области есть чем гордиться в олимпиадном движении?**

— Наши ученики стабильно показывают высокие результаты на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Челябинская область по этому показателю входит в «золотую дюжину» субъектов Российской Федерации по количеству победителей и призеров и занимает пятое место в рейтинге регионов России, уступая лишь Москве, Санкт-Петербургу, Республике Татарстан и Московской области. Есть у наших школьников успехи и на международной арене.

Кроме того, в апреле прошлого года воспитанники коррекционных учреждений Ма-

гнитогорска и Озерска заняли 1-е и 2-е места во II Межрегиональной олимпиаде по математике и информатике среди обучающихся выпускных и предвыпускных классов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**— В последнее время президент России много говорит об инклюзивном образовании. Будет ли этой теме уделяться особое внимание?**

— У нас в области системой специального образования охвачено 82% (от потребности) детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательных учреждениях для

детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия интегрированного обучения по соответствующим программам в общеобразовательных классах. Увеличилось до 1243 человек количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.

В рамках реализации предложения президента о выделении миллиарда рублей на развитие дистанционного обучения детей-инвалидов в Челябинской области планируется создание центра дистанционного обучения детей-инвалидов на базе ЧИПКРО. Это позволит охватить обучением всех детей-инвалидов, обучающихся на дому.

**— В прошлом учебном году ЕГЭ впервые прошел в штатном режиме. Как по его результатам выглядит наша область на фоне остальных субъектов Федерации?**

— По девяти учебным предметам результаты ЕГЭ Челябинской области лучше, чем в Уральском федеральном округе. Показатель абсолютной успеваемости по всем учебным предметам ЕГЭ составляет более 90%. 100 баллов по разным

предметам в 2009 году получили 65 выпускников. Это составляет 2,7% от общего количества стобалльников по России. Трое ребят получили 100 баллов сразу по двум предметам.

Кстати, всего в 2009 году ЕГЭ сдавали 20 336 выпускников. В среднем каждый из них выбрал три экзамена, а это означает, что большинство учащихся предполагали продолжить образование. Средний балл по всем учебным предметам, кроме литературы, по Челябинской области выше на 2–8 баллов, чем по России. Если мы обратимся к цифрам, то увидим, что по среднему баллу ЕГЭ Челябинская область в российском рейтинге занимает по русскому языку 28-е место, математике — 19-е, физике — 13-е, химии — 24-е, информатике и ИКТ — 6-е, биологии — 18-е, истории — 16-е, географии — 17-е, английскому языку — 1-е, немецкому языку — 14-е, французскому языку и обществознанию — 12-е, литературе — 35-е места. Напомним, что в Российской Федерации почти девять десятков субъектов. Так что судите сами.

**— Как прошли экзамены у южноуральских девятиклассников?**

— В 2009 году апробация новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов проводилась по русскому языку, алгебре, геометрии, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории России. Общее количество ее участников — 26 676 человек (87,8%). Анализ результатов свидетельствует о стабильности качества подготовки выпускников за курс основной школы.

Кроме того, по результатам аттестации 1 160 выпускников средних школ области награждены золотыми и серебряными медалями.

**— И все же, несмотря на очевидные успехи, уже очерчен круг первоочередных задач, требующих решения в наступившем году. С какими проблемами приходится сталкиваться в общем образовании?**

— Конечно, проблем много. Например, насущной остается проблема финансового обеспе-

чения итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах, требует обновления устаревшее техническое оборудование регионального центра обработки информации Челябинской области.

Есть претензии и к муниципальным органам управления образованием, которые уделяют недостаточно внимания формированию системы работы с одаренными детьми, не в полной мере создают условия для массового вовлечения школьников в олимпиадное движение, не обеспечивают обязательного участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, областных олимпиадах победителей муниципального этапа олимпиад.

Муниципальным органам управления образованием и образовательным учреждениям необходимо создавать условия для более активного психолого-педагогического реагирования на неблагополучные ситуации в семьях подростков, совершенствовать деятельность классных руководителей по пропаганде положительного опыта воспитания детей в

разных семьях, поднятию авторитета института семьи.

Если говорить о коррекционном образовании, то и здесь есть над чем работать. В ряде территорий, например, продолжается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программам, не соответствующим их уровню развития и возможностям, недостаточно активно реализуется процесс интегрированного обучения детей в общеобразовательных учреждениях, уменьшается количество классов компенсирующего обучения для больных детей и детей «группы риска», нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, не создаются соответствующие условия для больных и ослабленных соматическими заболеваниями школьников.

Сохраняются проблемы неравномерного оснащения компьютерной техникой образовательных учреждений области, не во всех школах нормативно регламентирован доступ к Интернету учащихся и педагогов.

Должен заметить, что в 2010 году продолжится реализация интернет-проектов, педагогам предстоит освоить дистанционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществить постепенный переход к использованию образовательными учреждениями свободного программного обеспечения Linux.

**Дополнительное образование**

**— Год молодежи прошел при непосредственном участии еще одной важной ветви отрасли — системы дополнительного образования. Какие мероприятия вы бы отметили?**

— Их было много. Помимо мероприятий, предусмотренных планом проведения упомянутого Года молодежи, учреждения допобразования приняли участие в заочном отборе всероссийского конкурса, лауреатом которого стала областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, второе место заняла Станция юных техников г. Озерска, третье — Дворец творчества детей и молодежи г. Магнитогорска и Детско-юношеская спортивная школа г. Коркино. По результатам конкурса в УрФО Дворец творчества детей и молодежи г. Магнитогорска получил учебно-методические комплексы на общую сумму 500 тысяч рублей, а Станция юных техников г. Озерска — комплект учебно-наглядного оборудования на 1,3 млн рублей из федерального бюджета.

Состоялись также областные конкурсы моделей воспитательных систем и профессионального мастера классных руководителей «Самый классный классный», проведен первый областной фестиваль лидеров и руководителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, областной конкурс «Лидер XXI века». Помимо этого разработана областная программа родительского всеобуча по вопросам здорового образа жизни, профилактики детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодежи.

**Кадровое обеспечение**

**— Одной из основных составляющих инициативы «Наша новая школа» стали педагогические кадры, не случайно нынешний год проходит под эгидой именно этой профессии. Какие проблемы стоят наиболее остро?**

— Несмотря на то, что они, в общем-то, всем известны, они действительно актуальны.

*В ряде территорий дети с ограниченными возможностями обучаются по программам, не соответствующим их уровню развития, уменьшается количество классов компенсирующего обучения для больных детей и детей «группы риска», нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи*

3,8 тысячи таких детей созданы условия интегрированного обучения по соответствующим программам в общеобразовательных классах. Увеличилось до 1243 человек количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.

В рамках реализации предложения президента о выделении миллиарда рублей на развитие дистанционного обучения детей-инвалидов в Челябинской области планируется создание центра дистанционного обучения детей-инвалидов на базе ЧИПКРО. Это позволит охватить обучением всех детей-инвалидов, обучающихся на дому.

По девяти учебным предметам результаты ЕГЭ Челябинской области лучше, чем в Уральском федеральном округе. Показатель абсолютной успеваемости по всем учебным предметам ЕГЭ составляет более 90%. 100 баллов по разным

# ДИСКУССИИ О ШКОЛЕ

## Педагогическая ассамблея призвана задать общий тон обсуждения проблем российской школы

### Основная школа: быть или не быть?

Основная школа — едва ли не самая проблемная ступень в образовании. С этим вряд ли кто-то будет спорить. В начальной школе ребенок жаждет познания, он естественно мотивирован на обучение, старшеклассники, как правило, готовятся к поступлению в вуз, и потому их не надо заставлять учиться. Среднее звено, с 5-го по 9-й класс, приходится на самый сложный подростковый возраст — с 11 до 15 лет. Причем задачи этого периода школьного обучения не всегда понимают не только сами дети, но зачастую и их родители, а иногда и педагоги. Поэтому неслучайно работа дискуссионной площадки «Основная школа: социокультурная обусловленность изменений» вызвала особый интерес у участников Педагогической ассамблеи.

Модераторами площадки, профессорскими кафедрами педагогики РГПУ им. А. Герцена Еленой Пискуновой и Андреем Бахмутским были предложены три главных вопроса для обсуждения: что является результатом основного образования, какими ресурсами мы для этого располагаем и что должно измениться в подготовке учителя основной школы.

Ректор Вологодского пединверситета Александр Лешуков, говоря о подготовке учителя для основной школы, отметил, что в области сегодня, к сожалению, снижается доля педагогов с высшим образованием, идет старение педагогов, доля молодых специалистов в школах составляет всего лишь 5%. Привлечь молодежь можно не только высокой зарплатой, но и поднятием престижа учительской профессии, считает Александр Лешуков. Сегодня же пока конкурс в пединверситеты в среднем 3 человека на место, в классические университеты — больше 6. Да и проходной балл на педагогические специальности существенно выше, чем на педагогические (135 и 199 соответственно). Александр Лешуков убежден, что для улучшения качества подготовки учителя необходимо увеличить время, отводимое на подготовку, а также проводить более активную профориентационную работу среди старшеклассников, создавать педагогические классы, где будут учиться мотивированные на получение учительской профессии ребята.

Среди предложений Александра Лешукова — обновление содержания педобразования, привлечение для преподавания в педузвы учителей-практиков, адресная подготовка учителей, включение в учебный процесс новых курсов, в том числе и региональной тематики. К примеру, в Вологодской области уже на протяжении нескольких лет реализуется региональная программа «Истоки», которой сегодня уже заинтересовались в регионах России.

Елена Владимировна Иваншина, учитель химии и естествознания лицея № 150 Санкт-Петербурга и одновременно преподаватель кафедры естествознания РГПУ, считает, что в подготовке учителей основной школы необходимо ввести интегративные курсы. Так как именно они помогают формировать у ребят с 5-го по 9-й класс целостную картину мира, дают им ключ к саморазвитию и самообразованию.

Учитель экологии и биологии образовательного учреждения № 309 Санкт-Петербурга, преподаватель РГПУ Ирина Азимова убеждена, что миссия школы — содействовать самореализации ребенка и его социализации. По мнению Ирины Азимовой, лучше всего этому способствует проектная деятельность, помогающая решать личностно значимые проблемы.

Сотрудник института Российской академии образова-

ния Ирина Соколова отметила, что мы не должны забывать о переподготовке учителей в связи с переходом на новые стандарты.

### Сохранить нельзя закрыть

Обсуждение на дискуссионной площадке по теме «Сельская школа: новые возможности» началось со статистики. Сегодня общеобразовательные учреждения, расположенные в сельской местности, составляют почти 70% от численности всех общеобразовательных учреждений России. В них обучается 30% детей и работает 40% учителей. При этом наблюдаются тенденции сокращения их численности. К примеру, за последние 10 лет количество подобных образовательных учреждений сократилось примерно на две тысячи.

По мнению участников дискуссии, которые представляли 22 региона России, сокращение численности сельских школ — один из важных проблемных вопросов системы образования. Как заметил в своем выступлении председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов, сельская школа часто выполняет селообразующую функцию. Если гибнет школа, гибнет село. Если школа развивается, то развивается и поселение, в котором она находится.

Вообще, феномен сельской школы — это совокупность многих составляющих. Например, это и социальный институт, который влияет на особое мировосприятие выпускника. Сельская школа воспитывает такие социальные качества, как патриотизм, дружба и т. д.

Сельская школа в большей степени, чем городская, играет компенсаторную роль, зачастую выполняя роль воспитателя, друга. Здесь более доверительные отношения между учеником и учителем. В то же время этот феномен является фактором риска, поскольку выпускник сельской школы, попадая в большой город, сталкивается с иной социокультурной средой и испытывает при этом немалые трудности.

Что касается проблем сельской школы, то, по утверждению участников дискуссии, они во всех регионах, в основном, одинаковы. В частности, отсутствует качественная подготовка педагогических кадров. Ведь учитель сельской школы должен быть не только универсалом-предметником, но и педагогом-надирекметником, владеющим несколькими профилями, человеком, обладающим особым культурологическим потенциалом. Бакалавриата для подготовки такого учителя недостаточно.

Как проблему можно обозначить определенную социокультурную замкнутость сельской школы, когда учителя не торопятся устанавливать интенсивные профессиональные контакты. А также отсутствие учреждений культуры на селе, ряд социальных проблем. Кроме того, должно быть предусмотрено нормативно-подзаконное финансирование в отношении малокомплектной сельской школы, поскольку есть образовательные учреждения, где обучается всего 15–20 детей.

В то же время школы, представляющие некачественные образовательные услуги, сохранять не имеет смысла. К примеру, как рассказал директор Береславской школы Вологодской области Евгений Агарков, если в сельском филиале большой школы обучается мало детей, то эта школа, финансируемая по принципу «ученико-час», обеспечивается соответствующими средствами. Учитель, преподающий в ней, получает в 4–5 раз меньше, чем учитель, преподающий в классе стандартной

наполняемости. И, как следствие, в подобной школе не всегда ведутся все предметы и часто нет элементарного учебного оборудования. В решении многих проблем сельской школы может сыграть важную роль региональная политика. Сельские школы бывают разные, и к каждой из них нужно подходить индивидуально, учитывая территориальные условия. Большинство областей в России придерживаются позиции сохранения и развития сельской школы.

### Постдипломное образование учителя против монополии

В начале дискуссии «Постдипломное образование (ПДО) — новые задачи» прозвучал тезис о том, что, по мнению специалистов, «к 2050 году на 99% обновятся все производственные процессы, технологии, а следовательно, знания, навыки, компетенции. При этом они станут значительно сложнее сегодняшних».

Участники круглого стола отметили, что из 11 тысяч преподавателей 8 тысяч проходят ежегодно краткосрочные курсы повышения квалификации. Но пока у учителей нет выбора учреждения, где они могли бы получить дополнительные знания и компетенции. В качестве дополнительных возможностей участники дискуссии предложили не только педагогические вузы и университеты, но и музеи, культурные и научно-исследовательские центры: в них педагоги смогут получить не только «предметные» знания, но и значительно расширить кругозор в рамках общей тематики преподаваемых дисциплин.

Профессор РГПУ Александр Тригунин предложил учитывать опыт ведущих стран мира. По его словам, «в самых прогрессивных странах с точки зрения системы образования из 30% лучших учеников педвузов формируются преподавательский состав в школах. При этом в Южной Корее отбирается лишь 5% выпускников, а, к примеру, в Финляндии — 12% от вышеназванных 30%». Это, по его мнению, «повышает престижность самой профессии учителя».

Среди других предложений большинство участников круглого стола, представлявших разные регионы России, высказали необходимость введения системы ваучеров при получении дополнительного образования. Эта система позволяет педагогам не только Москвы и Петербурга, но и учителям других городов и сел повысить квалификацию в лучших центрах ПДО, причем как практически, так и дистанционно.

Также были предложены инициативы по усилению вариативности ПДО, увеличению мобильности учителей и внедрению интерактивных технологий в получении постдипломного образования. Среди других направлений, по которым, по мнению специалистов, должно развиваться постдипломное образование, была названа необходимость специальной подготовки самих преподавателей ПДО, а также внедрение инновационных подходов в проведении курсов повышения квалификации.

Преподаватели из Читы подчеркнули, что существует своеобразная «монополия на образование»: конкурсные процедуры для организации ПДО не проводятся, у учителей по-прежнему нет выбора. По мнению читинцев, «есть и такие прецеденты, когда уже через три года ничего не добившийся выпускник университета уже начинает преподавать в ПДО».

Еще одна проблема, по мнению участников дискуссии, — недостаточное внима-

ние к психологической подготовке преподавателей. Это подчеркнула, в частности, Ирина Головина, директор Института постдипломного образования РГПУ им. А. Герцена. Она заметила, что «у любого учителя может появиться профессиональная деформация, так называемое «выгорание». Решение этой проблемы могут предложить психологи, которые работают в рамках дополнительного образования преподавателей».

Также учителя высказались за более тщательную проработку нормативно-правовой базы ПДО. Александр Тригунин, в свою очередь, предложил задуматься о международном опыте, где выпускники педагогических вузов заключают предварительное соглашение о своей работе в школе на год и лишь по результатам своей деятельности получают университетский диплом.

Завершили учителя круглый стол цитатой Уинстона Черчилля, который сказал, что «школьный учитель обладает такой властью, о которой премьер-министр может только мечтать».

### Вуз здорового образа жизни

Второй день «Педагогической ассамблеи» начался с работы дискуссионных площадок. Одна из них была посвящена важнейшим на сегодня проблемам — здоровью учителя и ученика, их тесной взаимосвязи, а также тому, какие необходимо создать условия для его сохранения и укрепления.

К сожалению, к своему здоровью мы относимся весьма пренебрежительно, и учителя в этом вопросе не исключение, — заявил модератор площадки Геннадий ПОНОМАРЕВ, декан физической культуры РГПУ им. Герцена. В подтверждение этой мысли ректор Владимирского государственного гуманитарного университета Виктор МАЛЫГИН привел данные социопроса студентов, проведенного Комитетом Госдумы по охране здоровья. В списке важнейших ценностей здоровья оказались на последнем месте. Учитель в школе, преподаватель в вузе должны быть примером для своих учеников во всем, в том числе и в бережном отношении к своему собственному здоровью. «Школа в тесной связи с семьей должна пропагандировать здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом», — убежден Виктор Трофимович.

Об интересном опыте — организации в школе спортивно-оздоровительного клуба для педагогов — рассказал учитель физкультуры из 14-й школы Санкт-Петербурга Максим БАГРОВ:

— Поначалу учителя отказывались ходить в этот клуб. Пришлось прибегнуть к административному ресурсу, тем более что руководство школы напрямую заинтересовано в том, чтобы работники меньше болели. Зато сейчас педагоги нашей школы с удовольствием участвуют в соревнованиях, занимаются в спортивных секциях и участвуют в совместных экскурсиях. Коллектив не только поправил свое здоровье, но и стал более сплоченным и дружным. Кстати, оказалось, что самым распространенным недугом среди учителей нашей школы была бессонница, и она без следа исчезла после прогулок по свежему воздуху и лыжных пробежек.

Татьяна Токмакова, учитель химии и биологии 430-й Санкт-петербургской школы, почетный работник народного образования, продемонстрировала участникам дискуссии видеоролик «Нет наркотикам», который сделали ее ученики.

— Формирование здорового образа жизни должно проходить в первую очередь в школе, — убеждена Татьяна ТОКМА-

КОВА. — Причем не только на уроках биологии, химии, ОБЖ, физической культуры, но и во внеурочной и внеклассной деятельности. Это может происходить во время научной и исследовательской деятельности, социального проектирования, во время декад здоровья, творческих конкурсов, экскурсий. В начальной школе у учителей есть возможность чаще проводить физкультминутки, организовывать подвижные и творческие перемены. Конечно, необходимо помнить и об организации горячего питания, без чего нельзя сохранить здоровье ребенка.

Она подчеркнула, что работу по формированию здорового образа жизни у детей невозможно вести без тесного взаимодействия с их родителями.

О том, как влияет на наше здоровье экология, рассказала учитель биологии из казачьей гимназии № 24, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2009» Елена КИМЕНКО. Исследования ее учеников показали, что чаще болеют те дети, которые живут в наиболее загрязненных районах города. Кроме того, на здоровье влияет, несомненно, и ситуация в семье. Важный фактор, влияющий на здоровье школьника, — психологическая атмосфера на уроке.

Учитель должен сделать все возможное, чтобы снизить психологическую нагрузку на ребенка, — считает Елена Александровна.

Анжелика Харламова, учитель физкультуры из 85-й гимназии Санкт-Петербурга, в своем выступлении обратила внимание на то, что многие ребята не могут раскрепоститься на уроках физкультуры, не любят их — кто из-за излишнего веса, кто из-за проблем со здоровьем. Поэтому учитель должен подходить к каждому ученику индивидуально и сделать все возможное, чтобы ребенок преодолел свои комплексы.

Елена МЕТТУС, психолог 56-й гимназии Санкт-Петербурга, подробно проанализировала ситуацию, складывающуюся со здоровьем учителей:

— Синдром эмоционального выгорания, к сожалению, весьма распространен среди педагогов, они зачастую страдают не только от сердечно-сосудистых заболеваний, но и от неврологических, причем, как правило, не обращаются к врачам. В результате снижается интерес к работе. Педагоги быстро устают, раздражаются по пустякам, а это сказывается на учениках.

Своими проблемами поделилась на дискуссионной площадке и учитель биологии и химии из сельской школы республики Саха-Якутия Татьяна Максимова. Она рассказала о том, что для сельских школ одна из больших проблем — обеспечение медицинскими работниками.

В завершение работы выступил руководитель площадки Виктор Малыгин. Он рассказал о том, что в этом году пройдет Всероссийский конкурс «Вуз здорового образа жизни», итоги которого будут подведены 7 апреля во Всемирный день здоровья. В нем примут участие 344 вуза, подведомственных Рособразованию, и 47, относящихся к Минобрнауки, в результате 300 лучших вузов получат возможность построить у себя бассейны.

По итогам работы в резолюцию Педагогической ассамблеи было внесено предложение о необходимости создать все условия для сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся и профессионального долголетия учителей.

Материал предоставлен пресс-центром Года учителя и коммуникационным агентством АГТ

# Слагается учительское счастье...

## Обзор мероприятий, посвященных Году учителя в Челябинске

Е. А. КОУЗОВА, замначальника  
Управления по делам образования г. Челябинска

**ЧЕЛЯБИНСК — ТРАДИЦИОННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ, ИМЕННО ПОЭТОМУ 2010 ГОД, ОБЪЯВЛЕННЫЙ ГОДОМ УЧИТЕЛЯ, СТАНЕТ ДЛЯ НАШЕГО ГОРОДА ВАЖНЫМ ЭТАПОМ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.**

Перед чиновниками системы образования поставлены задачи по развитию творческого и профессионального потенциала учителей и педагогических работников; по формированию позитивного имиджа муниципальной системы образования; по демонстрации доступности и качества образования челябинских детей. Чтобы решить эти задачи, оргкомитет по подготовке и проведению Года учителя должен донести до жителей области понимание образа Учителя как олицетворения всей системы образования, многоликой армии ее специалистов — не только учителей и воспитателей, но и тренеров, педагогов дополнительного образования и так далее. Для этого необходимо было создать единое медиапространство Года учителя, то есть выстроить должным образом работу со СМИ, продумать наружную рекламу и печатную рекламную продукцию, обеспечить интернет-ресурсами каждое учреждение и систему целиком и в качестве законченного итога мероприятий привлечь общественность к совместному обсуждению проблем образования.

Однако и о старых работах забывать нельзя. Например, наряду с новыми проектами необходимо и традиционным мероприятиям придать новый образ. Одним из таких шагов стало изготовление единого художественного оформления основных мероприятий Года учителя: логотип, баннеры, композиционные решения, представление в СМИ и так далее. А для успешного проведения мероприятий большая ставка сделана на активизацию социального партнерства и разработку спонсорского пакета — не только для наиболее значимых мероприятий, но и для проведения Года учителя в целом.

В Челябинске уже стало доброй традицией проводить большую и серьезную работу сообща: в формировании плана мероприятий Года учителя участвовали и другие управления администрации города и его районов, общественные институты управления образованием и районные управления.

Если говорить о Года учителя в общем, то его мероприятия условно разделены на блоки, которые соответствуют федеральным документам, однако дополнительно в этот план включен раздел по социальной поддержке педагогов.

В Челябинске Год учителя открылся большим торжеством, которое прошло 27 января в театре драмы. Это официально-праздничное событие продемонстрировало в яркой творческой форме основные достижения и перспективы системы образования. Кроме этого, 27–28 января состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация принципа государственно-общественного управления образованием», где были рассмотрены актуальные вопросы развития челябинского образования.

Мероприятия же, направленные на развитие профессиональных педагогических сообществ, будут напоминать яркий калейдоскоп событий.

18 января в Санкт-Петербурге стартовал Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям». Честь Челябинска на

мероприятии. Откроется Год учителя межрегиональной научно-практической конференцией «Реализация принципа государственно-общественного управления образованием: теория, методология, практика», изучение проблем образования в феврале продолжит городская педагогическая форум. В сентябре пройдет ряд мероприятий в рамках городского общественно-политического вернисажа. Кроме этого в течение года неоднократно будут проводиться публичные дискуссии о современных требованиях к профессионализму учителя и об актуальных проблемах образования.

К подготовке мероприятий по формированию позитивного образа учителя активно подключились управление и учреждения культуры города. Интересна тема нынешнего фестиваля детского творчества «Хрустальная капель» — «Достояние республикан». И даже такое традиционное мероприятие, как бал выпускников, также пройдет в новом формате.

Будут и новые события, которые украсят и сам год, и, возможно, станут новой традицией: конкурс «Мисс Образование», кубок главы города по олимпиадному движению. Возможно, пора учреждать специальную городскую отраслевую награду — премию «За вклад в развитие образования города Челябинска».

Последние мероприятия не включены в официальный план, но организаторы надеются, что его удастся провести на достойном уровне. Наиболее важным, но в чем-то новым и поэтому сложным этапом подготовки к празднованию Года учителя — это работа со СМИ. Формирование позитивного образа учителя с помощью массмедиа — самый эффективный путь воздействия на социум. Поэтому на местном телевидении уже готовится первый выпуск программы «Открытый урок». Ее задача — представить проблему через конкретные события и личности, продемонстрировать многообразие возможностей получения доступного и качественного образования, показать достижения и успехи этой системы. Программа будет выходить раз в две недели по четвергам в прямом эфире, вести ее будет представитель челябинской педагогической династии Иван Иоганович.

Однако есть момент, не отраженный ни в федеральном, ни в областном планах — это мероприятия, направленные на социальную поддержку работников образования. План работы по этой проблеме создан, в его разработку приняты участие сразу несколько отраслевых управлений: социального развития, по делам молодежи, культуры, физической культуры, спорта и туризма. Основной акцент в работе сделан на социальную поддержку сотрудников системы, правда, не столько материально, сколько эмоционально-психологически. Для этого планируется широко демонстрировать достижения педагогов, давать позитивную информацию о них, работать с молодыми специалистами. Кроме этого важно создать такие условия, в которых формировался бы престиж здорового образа жизни. Ряд мероприятий совместно с профсоюзом работников образования поможет в этом.

Но чтобы закрепить в общественном сознании светлое понятие «учитель», надо несколько циклов, касающихся сферы образования. В этой связи, быть может, предложения объявить 2011 год Годом учителя, а 2012-й — Годом родителя кажутся вполне реалистичными и разумными.

Не забыли организаторы и такую немаловажную деталь, как обсуждение вопросов профессионального развития педагога. Для этого в Челябинске пройдет целый ряд

мероприятий. Откроется Год учителя межрегиональной научно-практической конференцией «Реализация принципа государственно-общественного управления образованием: теория, методология, практика», изучение проблем образования в феврале продолжит городская педагогическая форум. В сентябре пройдет ряд мероприятий в рамках городского общественно-политического вернисажа. Кроме этого в течение года неоднократно будут проводиться публичные дискуссии о современных требованиях к профессионализму учителя и об актуальных проблемах образования.

К подготовке мероприятий по формированию позитивного образа учителя активно подключились управление и учреждения культуры города. Интересна тема нынешнего фестиваля детского творчества «Хрустальная капель» — «Достояние республикан». И даже такое традиционное мероприятие, как бал выпускников, также пройдет в новом формате.

Будут и новые события, которые украсят и сам год, и, возможно, станут новой традицией: конкурс «Мисс Образование», кубок главы города по олимпиадному движению. Возможно, пора учреждать специальную городскую отраслевую награду — премию «За вклад в развитие образования города Челябинска».

Последние мероприятия не включены в официальный план, но организаторы надеются, что его удастся провести на достойном уровне. Наиболее важным, но в чем-то новым и поэтому сложным этапом подготовки к празднованию Года учителя — это работа со СМИ. Формирование позитивного образа учителя с помощью массмедиа — самый эффективный путь воздействия на социум. Поэтому на местном телевидении уже готовится первый выпуск программы «Открытый урок». Ее задача — представить проблему через конкретные события и личности, продемонстрировать многообразие возможностей получения доступного и качественного образования, показать достижения и успехи этой системы. Программа будет выходить раз в две недели по четвергам в прямом эфире, вести ее будет представитель челябинской педагогической династии Иван Иоганович.

Однако есть момент, не отраженный ни в федеральном, ни в областном планах — это мероприятия, направленные на социальную поддержку работников образования. План работы по этой проблеме создан, в его разработку приняты участие сразу несколько отраслевых управлений: социального развития, по делам молодежи, культуры, физической культуры, спорта и туризма. Основной акцент в работе сделан на социальную поддержку сотрудников системы, правда, не столько материально, сколько эмоционально-психологически. Для этого планируется широко демонстрировать достижения педагогов, давать позитивную информацию о них, работать с молодыми специалистами. Кроме этого важно создать такие условия, в которых формировался бы престиж здорового образа жизни. Ряд мероприятий совместно с профсоюзом работников образования поможет в этом.

Но чтобы закрепить в общественном сознании светлое понятие «учитель», надо несколько циклов, касающихся сферы образования. В этой связи, быть может, предложения объявить 2011 год Годом учителя, а 2012-й — Годом родителя кажутся вполне реалистичными и разумными.

Не забыли организаторы и такую немаловажную деталь, как обсуждение вопросов профессионального развития педагога. Для этого в Челябинске пройдет целый ряд

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Хорошее средство от безработицы

Ресурсные центры сократили разрыв между требованиями рынка труда и качеством профобразования

Т. Г. КАЛУГИНА, замминистра образования и науки Челябинской области

**Изучив потребности рынка и возможности профессиональных образовательных учреждений, специалисты пришли к выводу, что необходимо на базе некоторых из них создавать так называемые ресурсные центры — места, где велась бы профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов предприятий и организаций, а также незанятого населения.**

Первые ресурсные центры появились в Челябинской области в 2006 году на базах учреждений начального и среднего профессионального образования. Тогда же и началось системное оживление их работы и обновление, направленное на повышение качества подготовки. На сегодняшний день эти центры ведут обучение по 188 профессиям.

Создавались ресурсные центры на конкурсной основе. Деньги из областного бюджета выделялись тем образовательным учреждениям, которые выполнили основное условие конкурса — привлекли средства работодателей для модернизации учебно-производственной базы и создания условий для современной модели образования. Таким образом, статус ресурсного центра присваивался профучилищу или техникуму, способному существенно обновить материальную базу, обеспечить эффективную образовательную и инновационную деятельность (то есть реализовать как основные, так и дополнительные профессиональные образовательные программы), создать условия для развития дополнительного профессионального образования (в том числе и для взрослого населения), а также привлечь к развитию и обновлению учебно-материальной базы средства работодателей.

В том же 2006 году в областную целевую программу нацпроекта «Образование» было включено создание первых десяти областных ресурсных центров. И к началу 2009 года их количество выросло до 28.

На сегодняшний день сформирована целая сеть ресурсных центров по направлениям, востребованным на рынке труда области: десять по металлообработке, по семь в сфере строительства и сельского хозяйства, три — в структуре автотранспорта, по два центра для горнодобывающей промышленности и сферы обслуживания и быта и один центр, занимающийся подготовкой специалистов железнодорожного транспорта.

Общая сумма денежных средств из всех источников, направленных на создание и развитие ресурсных центров, составила 213,7 млн руб. (из них 144 млн руб. — из внебюджетных источников и средств работодателей). Эти деньги были направлены прежде всего на приобретение учебно-производственного и учебно-

лабораторного оборудования (63% всей суммы), на модернизацию, ремонт и переоборудование учебных помещений под мастерские и лаборатории (29%), а также на программное и методическое обеспечение учебного процесса (6%).

Главным показателем эффективности работы ресурсного центра является прием на обучение и последующее трудоустройство специалистов, прошедших переподготовку.

Однако результативность деятельности ресурсных центров может выражаться и в других аспектах, например, в расширении взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, в разработке и апробации нового учебно-методического обеспечения и в развитии кадрового потенциала учреждения.

Иллюстрацией вышеперечисленного могут служить примеры ресурсных центров на базах Озерского технического колледжа, челябинского профессионального лицея № 5, профучилищ № 31 и 69. Благодаря этим центрам данные учебные заведения смогли участвовать и победить в федеральном конкурсе инновационных образовательных программ с привлечением средств федерального бюджета (более 106 млн руб.) и средств работодателей (более 80 млн руб.) — таких, как ОАО «ЧЗ-Уралтрак», ФУПГ ПО «Маяк», ОАО «Магнит» и других.

Таким образом, большую роль в работе ресурсных центров играет социальное партнерство, потому что создание современных условий обучения, закупка новейшего оборудования укрепили социальные связи образовательных учреждений с промышленными предприятиями. Современные работодатели делают ставку не только на внутрифирменную подготовку, но и на потенциал профессиональных училищ и лицеев. В настоящее время с ресурсными центрами заключено 660 договоров (для сравнения в 2006 году их было только 419) на целевое обучение рабочих кадров, а ООО «Бакальское рудоуправление» полностью перенесло центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации в ресурсный центр на базе бакальского профучилища № 31.

Кроме того, работодатель теперь является не просто потребителем услуги, получающим кадры по тем или иным

профессиональным направлениям. Теперь он может обращаться к ресурсным центрам с предложением расширения перечня профессий. Например, с участием работодателей перечни заявленных в образовательных центрах профессий увеличились с 30 в 2006 году до 99 в 2008 году, а количество договоров, заключенных с работодателями на целевое обучение и повышение квалификации кадров, — с 419 до 660.

Как показывает практика, взаимодействие образовательных учреждений с работодателями улучшает процесс адаптации выпускников на рынке труда и позволяет вести целенаправленную работу по их трудоустройству. Например, количество мест для практики и стажировок на предприятиях увеличилось до 85,7%; количество выпускников ресурсных центров, трудоустроенных на предприятия по профилю подготовки, — 75% (среднеобластной показатель 60,9%), а уровень подготовленности выпускников составил 53,6%.

Готовность предприятий инвестировать средства в восстановление профессии требует от образовательных учреждений постоянно совершенствовать учебный процесс, развивать свою учебно-материальную базу. Это привело к тому, что более 60% профучилищ и техникумов стали активнее обновлять содержание учебно-методического материала. В каждом ресурсном центре кабинеты специальных дисциплин, учебные лаборатории, производственные мастерские обеспечены автоматизированными рабочими местами. Так, на настоящий момент количество созданных учебных мест доведено до 888, отремонтировано более 20 тысяч кв. метров помещений, внедрено в учебный процесс 417 единиц современного оборудования и 61 тренажер-имитатор сложного технологического оборудования.

А в условиях кризиса областные государственные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, в том числе и ресурсные центры, приступили к реализации опережающего обучения, переподготовке и повышению квалификации граждан, находящихся под риском увольнения. По данным за 2009 год, 18 областных образовательных учреждений, из которых десять являются ресурсными центрами, заключили договоров с 40 предприятиями и обучили 1219 работников по 53 рабочим профессиям.

Дальнейшее развитие ресурсных центров связано с определением приоритетных направлений в их деятельности, мониторингом рынка труда, трудоустройством выпускников и переподготовкой незанятого или высвобождающегося населения, а также перевода данных образовательных заведений в центры сертификации.

ТАЛАНТЫ

## СОКРОВИЩЕ НАЦИИ

О формировании и развитии государственной системы работы с одаренными детьми в Челябинской области

Т. В. АБРАМОВА, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

**В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Выявление одаренных детей, становление и образование талантов всегда было в центре внимания государства, общества и рассматривалось как вклад в кадровый ресурс России. А потому работа с одаренными детьми в Челябинской области — это важная составляющая региональной образовательной политики.**

Система работы с одаренными детьми осуществляется по различным направлениям. Одно из них — это поддержка и расширение сети образовательных учреждений и классов, ориентированных на работу с одаренными детьми. Сегодня в области работают 37 гимназий и лицеев, 15 школ с углубленным изучением предметов, 26 школ, имеющих классы с углубленным изучением предметов. В этих учреждениях обучаются более 36,5 тысячи школьников, что составляет 12% учащихся от их общего количества. Кроме того, открыто 193 профильных класса в 86 общеобразовательных учреждениях.

К сожалению, в муниципальных районах, за исключением Варненского, где работает гимназия имени К. Орфа, отсутствуют общеобразовательные учреждения, ориентированные на мотивированного ученика, на поддержку и развитие интеллектуальной деятельности обучающихся. Всего в трех школах Аргаяшского, Октябрьского и Верхнеуральского районов открыты классы с углубленным изучением предметов. В связи с этим муниципальным органам управления образованием необходимо рассмотреть вопрос об открытии статусных общеобразовательных учреждений, классов с углубленным изучением предметов, особенно в сельских территориях.

Для обеспечения доступного и качественного образования независимо от места проживания около тысячи обучающихся 10–11-х классов Агаповского, Ашинского, Варненского, Еманжелинского, Кизильского муниципальных районов, а также Челябинска, Магнитогорска, Трехгорного, Усть-Катава, Озерска, Южноуральска используют при обучении технологии дистанционного образования (интернет-школа «Просвещение.ру»). Более 1 200 учащихся получили возможность создать индивидуальный учебный план за счет дистанционного изучения предметов базового уровня. В образовательных учреждениях организованы виртуальные лаборатории по физике, химии или биологии, что позволяет реализовать практическую часть государственных образовательных стандартов на современном уровне, несмотря на недостаточность лабораторного оборудования в школе.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в нашей области создана 21 предметная лаборатория по математике, физике, информатике, экологии, химии, биологии, иностранному языку. Расположенные в разных городах области, эти лаборатории позволяют сформировать высокий уровень знаний всех школьников области за счет обмена опытом и возможностью проводить на базе этих школ различные курсы как для педагогов, так и для учеников. Создание сети передовых школ позволило выйти на совершенно новый уровень подготовки одаренных

детей и работы со школьниками, участвующими в олимпиадном движении. Только за предыдущие три года на приобретение учебного оборудования затрачено более миллиарда рублей. Современная материально-техническая база, высокий уровень профессионализма педагогов позволили лицам № 31, 77, 82, 97, 102, гимназиям № 23, 80 г. Челябинска, лицей № 13 г. Троицка стать ведущими площадками для повышения квалификации педагогов области.

Инициатива Министерства образования и науки Челябинской области по созданию предметных лабораторий была поддержана администрацией и Управлением по делам образования г. Челябинска. На базе лицеев № 120, 142 были открыты муниципальные лаборатории технологии. К сожалению, данная инициатива не получила развития: ни в одном из муниципальных районов не было создано ни одной предметной лаборатории за счет средств местного бюджета.

Работа с одаренными детьми приобрела непрерывный характер с организацией специальных профильных смен для одаренных детей в оздоровительных лагерях. Всем известен положительный опыт работы выездных школ, профильных смен г. Челябинска, Магнитогорска, Озерска. В 2008 году впервые в области была организована специальная летняя профильная смена для 300 одаренных детей области — победителей и призеров российских, областных олимпиад на базе детского оздоровительного центра «Абзаково». Кроме оздоровительных, экскурсионных мероприятий, в программе смены были проведены лекции и учебные занятия, которые проводили ученые, преподаватели вузов Челябинска и Магнитогорска, лучшие педагоги.

Развитию технико-математического направления образования способствуют открытые во многих территориях нашей области центры, кружки, клубы конструирования. Интересно, что два года подряд областные, всероссийские соревнования выигрывают школьники из Пластовского, Увельского, Сосновского районов, Аши, Копейска, Троицка, Сатки, что свидетельствует об огромном творческом потенциале наших сельских детей. И если на всероссийских соревнованиях в 2008 году южноуральские школьники завоевали шесть медалей, то в 2009-м — уже девять. И в том, и в другом случае ребята привезли по две золотые медали.

Большой вклад в развитие интеллектуального и творческого потенциала вносят учреждения дополнительного образования детей, их в области позволяют сформировать высокий уровень знаний всех школьников области за счет обмена опытом и возможностью проводить на базе этих школ различные курсы как для педагогов, так и для учеников. Создание сети передовых школ позволило выйти на совершенно новый уровень подготовки одаренных

ми, видными специалистами в различных отраслях производства и предпринимательстве, известными учителями, врачами, журналистами. Есть среди них члены правительства, военачальники. Активная деятельность осуществляет научное общество учащихся Магнитогорска.

Большую роль в развитии молодых талантов играют интеллектуальные соревнования, олимпиады. Это и олимпиады для младших классов: конкурс-игра «Русский медвежонок — языкзнание для всех», международная математическая игра «Кенгуру», для более старших школьников: интернет-олимпиады, олимпиада научно-технического и интеллектуального творчества «Шаг в будущее», физико-математическая олимпиада МФТИ, межрегиональные олимпиады, российский фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России», Всероссийский фестиваль исследователей и творческих работ учащихся «Портфолио», Международный фестиваль «Одиссея разума», международные олимпиады.

Но, конечно, самой значительной олимпиадой является Всероссийская олимпиада школьников. В Челябинской области ее региональный этап проводится в полном объеме по 21 предмету. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие около 265 тысяч учащихся, в муниципальном этапе — более 30 тысяч, в региональном этапе 2009 года приняли участие 2 304 школьника.

Необходимо отметить целенаправленную работу органов управления образованием в развитии олимпиадного движения школьников, создании условий для раскрытия талантов и способностей учащихся в Челябинске, Магнитогорске, Озерске, Снежинске, Миассе, Златоусте, Копейске, Троицке, Троицком, Пластовском, Коркинском, Еманжелинском, Верхнеуральском, Красноармейском муниципальных районах. Учащиеся этих территорий принимают участие практически во всех олимпиадах, и, соответственно, от этих территорий самое большое количество участников.

Но есть и другой факт. В незначительном числе олимпиад (от пяти до девяти) принимают участие команды Кыштыма, Кусинского, Усть-Катавского, Аргаяшского, Кизильского, Нагайбакского, Уйского, Чебаркульского муниципальных районов. Только один ученик Брединского муниципального района принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку. Фактически эти территории не используют квоты участия в региональном этапе. Такая позиция муниципальных органов управления образованием фактически лишает возможности школьников реализовать свои способности и препятствует развитию олимпиадного движения школьников.

Но важно не только увеличение количества участников олимпиад, но и результативность участия, т.е. процент победителей и призеров от общего количества участников олимпиад. Самый высокий показатель в 2009 году у школьников Магнитогорска — 61%, Снежинска — 51,6%, Озерска — 44%, показатель в целом по Челябинску — 37,3%.

Стабильно высоких результатов по количеству победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников добиваются команды школьников общеобразовательных учреждений г. Челябинска: лицеев № 11, 31, 77, 82, 102, 120, гимназий № 23, 26, 80, 93. Среди школ

городов Челябинской области лидируют магнитогорская школа № 5 с углубленным изучением математики, лицей № 39 и школа с углубленным изучением английского языка № 32 Озерска; гимназия № 127 и школа с углубленным изучением математики № 125 Снежинска; лицей № 6 Миасса; школа № 25 с углубленным изучением английского языка Златоуста.

Конечно, возможности и условия, которые могут предоставить для развития мотивированных школьников крупные города (Челябинск, Магнитогорск), города с серьезной научной составляющей (Миасс, города ЗАТО — Снежинск, Озерск), гораздо больше, чем в муниципальном районе или на селе. Но и в этом направлении есть немало возможностей. Например, ряд сельских территорий области осуществляет тесное взаимодействие с вузами Челябинска, Магнитогорска, ученые вузов руководят научными обществами учащихся. В сентябре 2009 года состоялось совещание ректората, руководителей «Малой академии» ЧелГУ с руководителями муниципальных органов управления образованием, расположенных недалеко от Челябинска, о развитии сотрудничества в подготовке учащихся к олимпиадам, развитии исследовательской деятельности школьников.

Челябинская область занимает 5-е место в рейтинге регионов России, уступая Москве, Санкт-Петербургу, Республике Татарстан, Московской области, и это при том, что количество представительств данных регионов в 2–3 раза превышает нашу квоту.

По оценке Федерального агентства по образованию, у Челябинской области стабильно высокие результаты на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2009 году стали 9 учащихся, призерами — 42. И уникальный пример: Оксана Дереза из челябинской гимназии № 93 стала победительницей олимпиады по русскому языку и призером еще в двух олимпиадах: по литературе и английскому языку.

Серьезную поддержку участникам олимпиады оказывают учебно-тренировочные сборы с привлечением ведущих ученых вузов, лучших учителей области. Министерство образования и науки области обеспечивает учебно-тренировочные сборы по подготовке учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Целенаправленная работа с одаренными детьми способствовала достижению результатов и на международных олимпиадах: в 2009 году на Менделеевской химической олимпиаде в Ашхабаде Павел Шаранов из школы № 8 Магнитогорска стал серебряным призером. На Международной математической олимпиаде в немецком Бремене выпускник снежинской гимназии № 127 Владимир Брагин завоевал золотую медаль.

Кроме регионального этапа всероссийской олимпиады, в области уже 15 лет проводятся областные олимпиады по башкирскому языку и литературе, татарскому языку и литературе. Более 10 лет проводится олимпиада по психологии, чтобы приобрести к участию в олимпиадах и 7–8-классников соревнуются юные физики,

биологи и химики, с 2007 года в Челябинской области проводятся открытые олимпиады школьников. Фактически весь учебный год школьники могут проявить свои способности, участвуя в различных олимпиадах.

Активно участвуют в олимпиадном движении школьники ведущие вузы нашей области. Челябинский государственный университет проводит региональный конкурс для учащихся Челябинской области, «Малую универсиаду» для учащихся 5–8-х классов, открытую олимпиаду Малой академии. Южно-Уральский государственный университет проводит олимпиады школьников «Инновационные технологии и информационные технологии», «Физтех», интернет-олимпиаду по информатике, открытую интернет-олимпиаду по математике, по информатике и программированию, региональную олимпиаду «Криптография и информатика». В Челябинской области с 1994 года реализуется программа «Шаг в будущее». В 2009 году команде молодых исследователей города Челябинска присужден Большой научный кубок России.

Еще одним направлением, стимулирующим творческую деятельность обучающихся, является государственная поддержка талантливой молодежи. Это стипендии, премии губернатора Челябинской области одаренным детям, имеющие высокие достижения в олимпиадах, учебе, творчестве, научной деятельности, спорте.

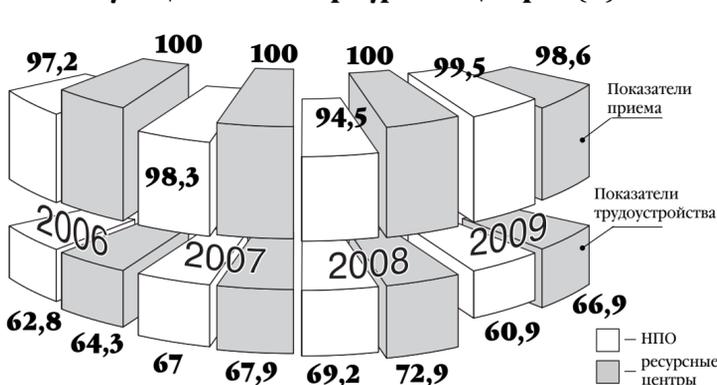
631 человек за последние четыре года был удостоен премии президента. С 2006 года уже 150 школьников смогли получить специальную премию губернатора Челябинской области для победителей и призеров международных, всероссийских и областных олимпиад по общеобразовательным предметам. За 12 лет действия программы «Дети Южного Урала» 1 200 одаренных детей были награждены стипендией губернатора Челябинской области одаренным детям, их наставники также получили денежное поощрение. 33 610 школьников получили премии, стипендии глав городских округов и муниципальных районов.

В области развита система конкурсов на получение гранта за внедрение инновационных программ. За годы реализации национального проекта их получили 348 образовательных учреждений. За 2006–2008 годы за счет федерального бюджета было поощрено 878, а за счет средств областного бюджета — 700 педагогов.

О недостаточной научнометодической подготовке педагогов к индивидуальному обучению, работе с одаренными детьми свидетельствует результативность выполнения заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Фактически только пятая часть участников олимпиад справились с заданиями. Это говорит о недостаточной работе по формированию стабильного и успешного состава участников олимпиад, качестве подготовки школьников, о необходимости отработки механизмов управления олимпиадным движением, работой с одаренными детьми.

Нам необходимо и дальше развивать систему поиска одаренных детей, совершенствовать механизмы сопровождения одаренных детей, совершенствовать систему подготовки и переподготовки учителей и специалистов других профессий к работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

**Прием и трудоустройство учащихся НПО и ресурсных центров (%)**



## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

## Знания на расстоянии

Современные подходы  
к дистанционному образованию

**Т. В. ТРАПЕЗНИКОВА**, замдиректора по НМР областного центра информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области

**В 2009 году, благодаря четко организованной инфраструктуре системы РКЦ — ММЦ, областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области, комплексно осуществил программу развития и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях области.**

Практически во всех муниципальных образованиях успешно развивались традиционные направления дистанционного обучения. Это, в первую очередь, повышение квалификации муниципальных педагогических работников на сайте Челябинского регионального центра дистанционного образования и обучения детей из моногородов, малых городов, сельских поселений на курсах государственного московского центра «Технологии обучения» по направлениям основного и дополнительного обучения. Педагоги имели возможность общаться в сетевых профессиональных сообществах, а образовательные учреждения получили доступ к уникальному по содержанию интернет-сайту, содержащему цифровые учебные и учебно-игровые материалы по всем общеобразовательным направлениям для учащихся и учителей.

Выполняя поручение президента Дмитрия Медведева о поиске новых подходов к

связи для проведения дистанционных семинаров для учителей области.

Новые формы дистанционного обучения были применены и для детей. Раньше, готовясь, например, к уроку вне учебного заведения, педагог сталкивался с существенными проблемами (согласования, подготовка материалов, транспортная проблема). Все это отнимало много времени и у руководителя образовательного учреждения, и у учителя, и у родителей и требовало их активного участия в данных мероприятиях.

В 2009 году специалисты областного центра информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений предложили системе образования области машину, оборудованную спутниковой связью, для организации трансляции уроков вне школ, в том числе существенно удаленных от городов.

По заявкам от образовательных учреждений муниципалитета учитель с машиной

*В 2009 году специалисты областного центра информационного и материально-технического обеспечения предоставили систему образования области машину, оборудованную спутниковой связью, для организации трансляции уроков вне школ, в том числе существенно удаленных от городов*

развитию системы образования в условиях финансового кризиса, специалисты системы РКЦ — ММЦ начали осваивать и внедрять новые формы, технологии работы в системе дистанционного образования Челябинской области. Особое внимание уделялось экономии бюджетных средств.

Повысились требования педагогов и муниципальных органов управления образованием к дистанционному обучению. С его помощью участники хотят не просто получить качественное образование без существенных затрат, им важно овладеть новыми, интерактивными формами взаимодействия.

Специалисты областного центра информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений предложили построить технологию видеоконференцсвязи в систему дистанционного обучения.

Данный подход был применен при реализации в регионе одного из направлений распоряжения правительства РФ «О внедрении в образовательные учреждения пакета свободного программного обеспечения» (Линукс). Наш опыт оказался уникальным — ни в одном регионе не использовалась система видеоконференцсвязи при обучении. Повышение квалификации 300 педагогов прошло с существенной экономией бюджетных средств. При таком обучении использовались комбинированный подход: основные занятия проходили в режиме видеоконференцсвязи, дополнительные — на сайте дистанционного обучения. Таким образом, педагоги Челябинской области получили самые актуальные знания по использованию пакета свободного программного обеспечения.

В 2010 году специалистами системы РКЦ — ММЦ планируется расширить использование системы видеоконферен-

визации на объект и проводить видеороки. Такие видеороки уже были проведены при подготовке школьных команд к межрегиональным соревнованиям «Лего-роботы. Южный Урал». Один из уроков показывал работу ковша экскаватора на Коркинском угольном разрезе. Материалы урока были добавлены в дистанционный курс «Гидравлические и пневматические устройства», который помог подготовке лего-команд Южного Урала.

В конце 2009 года, благодаря искреннему доверию наших коллег из государственного московского центра «Технологии обучения», для учителя Челябинской области был открыт бесплатный доступ на все дистанционные курсы. Более того, список курсов был расширен: если в прошлом году дети могли воспользоваться 68 курсами, то в начале 2010 года их количество превысило 120! Доступ на курсы открыт с главной страницы Челябинского регионального центра дистанционного образования.

Количество школьников-участников дистанционных курсов неуклонно растет, и специалисты областного центра информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений начали формирование групп бесплатной подготовки педагогов-тьюторов на 2010 год. Комбинированный подход к дистанционному обучению (использование видеоконференцсвязи и материалов сайта) сможет обеспечить массовую подготовку тьюторов. Педагог сможет не просто порекомендовать ребенку тот или иной курс, а включить дистанционные технологии в учебный процесс образовательного учреждения и преподавание своего предмета. Мы приглашаем учителей региона к активному взаимодействию для достижения новых результатов.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

## НАУЧИТЬ УЧИТЕЛЕЙ

Современная школа диктует новый уровень  
квалификации педагогов

**В. Н. КЕСПИКОВ**, ректор ГОУ ДПО ЧИППКРО

**Приоритетные направления развития системы дополнительного образования четко очерчены сегодня в концепции современной модели образования и в недавно принятой законодательной инициативе «Наша новая школа». Президент Дмитрий Медведев выделил основные направления работы в области образования, одним из которых обозначил работу по повышению качества педагогического образования и квалификации педагогов.**

В частности было отмечено, что образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии.

Модульно-накопительная система повышения квалификации реализуется в ГОУ ДПО ЧИППКРО с 2007 года. Она уже получила положительную оценку у педагогической общественности, так как позволяет получать услуги повышения квалификации в удобные для слушателей сроки и по актуальным для них вопросам.

В 2009 году 912 работников общего образования получили удостоверение о повышении квалификации по модульно-накопительной системе, и 8 269 человек обучились на модульных курсах с получением сертификатов. Из них 2 628 человек прошли обучение на модульных курсах, которые проводились с участием авторов учебников и учебных пособий для школьников, а также методистов ведущих российских издательств.

Особое значение в этом направлении работы имеет внедрение дистанционных технологий образования. В рамках данной деятельности в институте была проведена апробация 25 модульных курсов повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение на данных курсах прошли 100 слушателей. В 2010 году данная работа будет переведена в штатный режим, предполагается обучить на модульных дистанционных курсах 825 педагогов и руководителей образовательных учреждений Челябинской области.

Многое сделано в институте по расширению спектра образовательных программ. На все новые программы и реализуемые прежде полученные лицензии на период до 2015 года. Для специалистов органов управления образованием открывается программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Менеджер образования (для руководителей органов управления образованием субъектов РФ и местных (муниципальных) органов управления образованием)». Первые руководители общеобразовательных учреждений будут продолжать обучение на курсах повышения квалификации по федеральной программе «Современный образовательный менеджмент». В 2010 году открывается новая программа профессиональной переподготовки для руководителей работников образовательных учреждений «Технологии управления персоналом».

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 2010 году приоритетной будет реализация

программ повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» и «Современные педагогические технологии», как для руководителей, так и для педагогов образовательных учреждений. В контексте данного направления также вводится новая программа профессиональной переподготовки для специалистов начальной школы «Технологии развивающего обучения в начальной школе» и будет продолжена практика реализации программы повышения квалификации «Методология и методика педагогического исследования».

С целью обеспечения постепенного перехода на систему интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2010 году будут набираться группы слушателей по программам повышения квалификации «Теория и методика интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных группах и классах» и «Подготовка специалистов по обучению родителей детей-инвалидов методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы».

С целью методического содействия становления профессиональной деятельности молодых специалистов с 2010 года вводится программа повышения квалификации «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности молодого специалиста в сфере образования» для работников образовательных учреждений и органов управления образованием, ку-

рательных учреждений Омска, Уфы и Екатеринбурга. Такой обмен опытом, безусловно, будет способствовать реализации в школах области передовых, современных подходов к управлению образовательным учреждением.

В целом в институте были организованы работы по подготовке к реализации с 2010 года 63 программ дополнительного профессионального образования, из них 11 программ профессиональной переподготовки. При этом 20 % программ носят надпредметный характер, что является отражением государственной политики в части стандартизации содержания образования.

В проекте законодательной инициативы «Наша новая школа» указывается, что эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. При этом важное значение имеют стажировки на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты. Сегодня институтом заключены договоры о проведении стажировок и практических занятий с образовательными учреждениями области — победителями конкурсных отборов национального проекта. В 2009 году стажировки прошли 192 работника образовательных учреждений.

Специалистами института были также изучены возможности включения образовательных учреждений, в которых открыты предметные лаборатории, в курсовую подготовку слушателей. Администрация данных учреждений предоставила информацию об актуальных направлениях работы с одаренными детьми, в рамках которых можно обучать педагогов на базе предметных лабораторий.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации стал инициатором проведения в 2009 году для педагогов публичных лекций высококвалифицированными специалистами

*Программа повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент» реализуется институтом в рамках федерального проекта. В этом году 250 первых руководителей общеобразовательных учреждений Челябинской области прошли по ней курсовую подготовку, из них 17 по одному из модулей программы познакомились с опытом работы своих коллег из Башкортостана*

рирующих работу с молодыми специалистами.

Особо необходимо отметить программу повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент», реализуемую институтом в рамках федерального проекта. В этом году 250 первых руководителей общеобразовательных учреждений прошли курсовую подготовку по этой программе, из них 17 по одному из модулей программы знакомится с опытом работы своих коллег в Республике Башкортостан, и 8 руководителей обучались на базе Курганского института повышения квалификации. На базе Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования прошли обучение по одному из модулей руководителей общеобразо-

в различных отраслях науки, которые приглашаются из высших учебных заведений Челябинской области, из ведущих научно-исследовательских институтов и других научных организаций. Так, в течение двух лет реализуется проект «Звезды ЮУрГУ», в рамках которого доктора исторических наук для преподавателей истории и обществознания Челябинской области читают 10 лекций в год по наиболее сложным историческим вопросам. Активно взаимодействует институт со специалистами областной избирательной комиссии Челябинской области, областным краеведческим музеем, общественными организациями педагогов.

В марте на сайте института откроются виртуальные методические кабинеты, благодаря которым каждо-

му педагогу, руководителю учреждения будет доступна исчерпывающая информация об адресах эффективного педагогического опыта, о всех нововведениях в содержании учебных предметов, будет оказана необходимая консультационная помощь.

В рамках новых форм повышения квалификации институт обеспечивает методическое сопровождение подготовки работников образования Челябинской области к конкурсам профессионального педагогического мастерства. Так, в ходе подготовки к областному конкурсу «Учитель года» были проведены семинары для потенциальных участников и муниципальных организаторов конкурса. Были разработаны и направлены рекомендации по организации и проведению конкурса в целом и отдельных конкурсных заданий.

Для обеспечения работы жюри были скорректированы экспертные листы по оцениванию конкурсных заданий с учетом федеральных требований к конкурсу и федеральных подходов к обобщению передового педагогического опыта. Подготовлены и методически обеспечены конкурсы «Педагогический дебют» и «Педагог в дошкольном образовании», разработаны критерии конкурсного оценивания.

Продолжена работа совместно с «Учительской газетой» по проведению проекта «Школа учителей года» (в Южноуральске, Коркино, Копейске и в Еткульском, Увельском районах), что позволяет использовать различные формы передачи передового педагогического опыта.

В 2009 году была систематизирована работа по продвижению образовательных услуг института и укрепления его имиджа.

Проведена регистрация научно-теоретического журнала института «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций и на получение международного регистрационного знака ISSN для научно-теоретического журнала института.

Реализуется межрегиональный проект «Менеджмент в воспитании». Работы выполняются совместно с Псковским областным институтом ПК и ПРО. Развернут международный проект по проблемам социализации молодежи с международной федерацией СЕМЕА «Молодежь в действии».

Необходимо также отметить, что в прошлом году на курсах повышения квалификации, стажировках и модульных курсах в институте обучались специалисты сферы образования из других регионов: Республики Башкортостан, Ханты-Мансийского автономного округа, Свердловской области, Новосибирской, Тюменской области, Чувашии.

В планах Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования на 2010 год решение задачи оказания своевременной, доступной и качественной методической и научно-методической помощи работникам общего образования в их профессиональной деятельности, а также организационного обеспечения реализации региональной образовательной политики в рамках полномочий, делегированных институту Министерством образования и науки Челябинской области.

## ЛЕГО-БУМ

## Где найти идеи для урока?

Ответ на этот вопрос  
могут дать лего-конструкторы

**В. Н. ХААМОВ**, директор областного центра информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области

**Сегодня слово «лего» уже ни у кого не вызывает вопроса: «А что это?» Тема легио-конструирования стала весьма популярна не только в школах, но даже в детских садах. К 2009 году в регионе уже приобретен ценный опыт по развитию робототехники: это многочисленные победы на всероссийском этапе состязаний роботов, «серебро» на международном этапе в Японии, формирование и в школах, и в учреждениях дообразования более 500 кружков, в которых занимается около 6 тысяч детей.**

В прошлом году основным направлением стала системная разработка методик по использованию легио-конструкторов в образовательной деятельности. Были проведены многочисленные семинары среди педагогов, определяющие единый вектор развития робототехники в регионе, накоплен опыт по взаимодействию робототехники в учебной деятельности.

Образовательные легио-конструкторы позволяют в полной мере реализовать принцип личностно-ориентированного обучения.

Учителя могут постоянно черпать в легио новые идеи, позволяющие привлечь и удерживать внимание детей. Демонстрационные эксперименты и лабораторные работы, которые можно провести с их помощью, охватывают практически все темы курса физики, информатики и технологии. Легио-конструкторы значительно повышают интерес ребенка к предмету, поскольку становятся не только иллюстративным примером, но, в первую очередь, требуют применения исследовательских методов.

Все школьные наборы легио предназначены для групповой работы. Таким образом, учащиеся одновременно приобретают и навыки сотрудничества, и умение справиться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. Конструируя, испытывая полученные конструкции и добиваясь того, чтобы созданные модели работали, ребята получают возможность учиться на собственном опыте. Задания разной трудности осваиваются поэтапно. Принцип обучения «шаг за шагом», являющийся ключевым для легио, обеспечивает учащемуся возможность работать в собственном темпе.

Наборы легио ориентированы на тематическую, проектную работу, позволяют изучать технологии автоматизированного управления в курсе информатики и являются самым простым способом введения учащихся в курс робототехники. Простой интерфейс позволяет объединить конструкцию из легио и компьютер в единую модель современного устройства с автоматизированным управлением.

Большие возможности дают конструкторы легио для проведения уроков информатики по темам, связанным с программированием. Средства программирования легио-конструкторов «RoboLab» позволяет визуальными средствами конструировать программы для роботов. Это означает, что у ребенка появляется возможность буквально «потрогать руками» абстрактные понятия информатики, воплощенные в поведении материального объекта (команда, система команд исполнителя, алгоритм и виды алгоритмов, программа для исполнителя).

Конструирование роботов остается за рамками урока информатики: дети только программируют различные поведение уже собранных роботов, оснащенных необходимыми датчиками и приборами. Это позволяет концентрировать внимание учащихся на проблемах обработки информации программируемыми ис-

полнителями, решаемых в курсе информатики.

Сегодня принципиально изменились роль, место и функции самостоятельного эксперимента при обучении физике: учащиеся должны овладевать не только конкретными практическими умениями, но и основами естественнонаучного метода познания, а это может быть реализовано только через систему самостоятельных экспериментальных исследований. Легио-конструкторы существенно мобилизуют такие исследования.

Наборы «ПервоРобот» предназначены для создания программируемых роботизированных устройств, которые позволяют производить сбор данных с датчиков и их первичную обработку.

Наборы «Энергия, работа, мощность», «Технология и физика», «Пневматика», «Возобновляемые источники энергии» взаимно дополняют друг друга, с их помощью можно изучать основы конструирования и работу простых механизмов, основы электротехнических работ.

Образовательные легио-конструкторы серии «Education» могут быть использованы при изучении разделов «Механика», «Молекулярная физика», «Элементы квантовой теории физики», позволяют провести демонстрационный или фронтальный лабораторный эксперимент, лабораторные работы учащихся, организовать научно-исследовательскую деятельность. Интересные и сложные в сборке модели легио дают ясное представление о работе механических конструкций, о силе, движении и скорости.

Возможно использование конструктора и по направлению «Технология. Технический труд». С его помощью ученики смогут, например, собирать модели механических устройств автоматизации по эскизам и чертежам, знакомиться с электротехническими работами, простыми электронными устройствами и т.д.

Сегодня использование легио-технологий в образовательной деятельности становится необходимостью, которая делает современную школу конкурентоспособной, а урок по-настоящему эффективным и продуктивным — и для учителя, и для ученика.

В 2010 году будут активно внедряться наработанные методики по использованию образовательных конструкторов на уроке. Наряду с этим будет продолжена активная работа в рамках подготовки команд и тренеров к состязаниям: практика прошлых лет показала необходимость введения гибкой системы подготовки тренеров и участников к таким состязаниям.

В этом году команды-победители регионального этапа состязаний пройдут поэтапный отбор-запуск к всероссийскому этапу соревнований. Чтобы завоевать право представлять на нем наш регион, команды должны принять активное участие в областном конкурсе «Лучший легио-робот», пройти учебно-тренировочные сборы в условиях, максимально приближенных к международным, и показать лучший результат.

ИТОГИ

## Время высоких требований и перемен

Инициативу «Наша новая школа» мы должны рассматривать как дело всего общества, уверен министр образования и науки Челябинской области Владимир САДЫРИН

Во-первых, ежегодно увеличивается доля педагогических работников пенсионного возраста. Сегодня у нас таких чуть больше 15%. Еще больше в региональной образовательной системе руководителей-пенсионеров — 23%. Кстати, больше всего педагогов пенсионного возраста работает в коррекционных образовательных учреждениях.

Очень мало молодых специалистов. Педагогов до 30 лет всего 16%. Число молодых людей, приходящих в образовательные учреждения после окончания колледжей и вузов, составляет лишь третью часть от общей потребности в кадрах. Приведу простой пример: на 1 октября 2009 года в образовательные учреждения Челябинской области прибыло 967 молодых специалистов при общей потребности в кадрах 3156 человек.

К сожалению, подавляющее большинство среди педагогических работников — это женщины. В школах Челябинской области их более 90%.

Еще одна проблема — рост вакансий на отдельные специальности. Наиболее востребованными на сегодняшний день являются учителя английского языка, начальных классов, физической культуры. Помимо этого, учителя отдельных дисциплин вынуждены работать с перегрузкой. Средняя педагогическая нагрузка учителя составляет 22 часа.

Продолжают сокращаться кадры в системе начального профобразования. За последний год число инженерно-педагогических и руководящих работников в системе НПО сократилось более чем на 800 человек.

**Сколько учителей сейчас работают в региональной системе образования?**

В Челябинской области работает почти 60 тысяч педагогических и руководящих работников, в том числе 27,5 тысячи в общеобразовательных учреждениях, среди которых 21,5 тысячи учителей. Так что кадровые потребности Челябинской области удовлетворены на 95,9%. Это неплохой результат.

**Профессиональное образование**

**Прошлый год ознаменовался всемирным экономическим кризисом, и, безусловно, система образования не должна была остаться в стороне от разрешения возникших в связи с этим проблем.**

Была принята областная целевая программа по стабилизации ситуации на рынке труда Челябинской области на 2009 год. В образовательных учреждениях профобразования организовано опережающее обучение работников, находящихся под риском увольнения. За девять месяцев в системе НПО по 48 профессиям обучена почти тысяча человек. Только за первое полугодие 2009 года в ресурсных центрах прошли профессиональное обучение около 3 тысяч человек по двум сотням профессий.

В 80 учреждениях профобразования ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослого населения за счет средств работодателей, органов по труду и занятости населения, а также собственных средств граждан. Только в системе НПО объем этой подготовки на 1 октября составил 7 тысяч человек более чем по 300 программам ускоренной профессиональной подготовки.

**А как в условиях сложной экономической ситуации, в период роста безрабо-**

**тицы, помогли выпускникам учреждений профобразования?**

— Был утвержден План внутриведомственных антикризисных мероприятий на 2009 год в образовательных учреждениях всех уровней. Проблемы трудоустройства выпускников обсуждались еженедельно специально созданной антикризисной комиссией Министерства образования и науки.

Ее работа осуществлялась совместно с главным управлением по труду и занятости населения и региональным центром содействия трудоустройству выпускников. В результате трудоустроено более 60% ребят, окончивших учреждения начального профобразования, еще столько же — из учреждений среднего профобразования и 78% выпускников вузов.

**Работодатели заинтересованы в нынешних выпускниках?**

— Мы привлекаем их к образовательному процессу. Как я уже говорил, в области работают ресурсные центры — сегодня их уже 28. На базе ресурсных центров создана система внешней оценки качества образования с участием работодателей, налажена постоянная работа по обновлению инструментальной оценки качества, опять же с участием работодателей.

Кроме этого, у нас формируется государственно-общественная система управления НПО и СПО по развитию социального партнерства. В том числе через организацию итоговой аттестации выпускников, где в качестве членов и председателей ГЭК принимают участие работодатели и представители бизнеса.

**Что предстоит сделать в сфере регионального профессионального образования в 2010 году?**

— Работа предстоит большая. Нам необходимо и дальше совершенствовать профессионально-квалификационную структуру подготовки кадров, опираясь на требования работодателей и потребности рынка труда. Понятно, что информация о востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, рынке образовательных услуг, включая рейтинг учебных за-

ющие субъекты — для практического применения результатов интеллектуальной деятельности. И, конечно, должна быть начата работа по преобразованию образовательных учреждений в автономные некоммерческие организации.

**Здоровье школьников и студентов выходит на первый план.**

— Да, действительно, это один из приоритетов национальной инициативы «Наша новая школа». И в школах, и в учреждениях профобразования мы проводим множество мероприятий. Назову лишь некоторые: это областной конкурс «Разговор о правильном питании»; декадник областного значения по профилактике туберкулеза, Всероссийский урок здоровья, областной межведомственный конкурс на лучшую организацию питания учащихся в общеобразовательных учреждениях, конкурс «Лучший комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья студентов». Регулярно проводятся конкурсы и акции антинаркотической направленности, среди учащихся учреждений начального и среднего профобразования внедряется проект «Программа профилактики ВИЧ-инфекции», во всех учреждениях профессионального образования разработаны и реализуются планы работы по профилактике ВИЧ, наркомании, алкоголизма на основе модульной технологии обучения с педагогами и студентами, проводятся обучающие семинары и так далее.

Почти половина студентов дневного отделения средних и высших учебных заведений смогли съездить на базы отдыха и горнолыжные базы, в оздоровительные лагеря, в том числе на Черное море, ходили в туристические походы и так далее. Оздоровительные мероприятия студентов вузов проходили и в рамках социальной поддержки студенческой молодежи. И это мы еще не упоминаем о секциях, в которых занимаются свыше 60 тысяч студентов вузов и ссузов.

Кстати, в 2010 году организация отдыха и оздоровления детей будет осуществ-

*Немаловажная проблема — рост вакансий на отдельные специальности. Наиболее востребованными сегодня являются учителя английского языка, начальных классов, физической культуры. Помимо этого, учителя отдельных дисциплин вынуждены работать с перегрузкой*

венный, должна быть открытой и доступной.

Особое внимание нужно уделить управлению качеством профессионального образования, в том числе через организацию его внешней оценки и сертификации выпускников.

Еще одно направление деятельности — усиление эффективности системы государственно-общественного управления профессиональным образованием, формирование новых структурных подразделений. Планируется также внести изменения в содержание образовательного процесса — речь идет о третьем поколении образовательных стандартов в вузах и ссузах, введении в вузах системы зачетных единиц.

Нуждается в поддержке и вузовская наука, поэтому при высших учебных заведениях нужно создавать хозяйству-

ваться за счет средств бюджета Челябинской области и органов местного самоуправления, а потому предстоит разработать новый механизм проведения оздоровительной кампании.

**Как будет вектор развития образования Челябинской области в наступившем году?**

— Планирование на 2010 год осуществлено с учетом положений Постановления президента Федерального Собрания от 12 ноября 2009 года, в котором определены основные задачи современной школы — это реализация инициативы «Наша новая школа». И я должен заметить, что этот документ мы все должны рассматривать не просто как ведомственный проект, а как дело всего общества.

Подготовила  
Юлия Капнина

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В детский сад малыши ходить будут. Но опять не все

## О программе «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2010–2014 годы

**Е. С. КОМАРОВА**, начальник управления по дошкольному образованию Министерства образования и науки Челябинской области

**С 2003 года управление системой дошкольного образования в Челябинской области осуществляется программно-целевым методом, который доказал свою высокую эффективность в управлении развитием системы дошкольного образования. За этот период было реализовано две областные целевые программы развития, направленные на расширение доступности дошкольного образования для маленьких южноуральцев.**

За время реализации обеих программ в Челябинской области было построено 10 новых детских садов, 4 пристроя к действующим детским садам.

В систему дошкольного образования возвращены 103 здания из числа закрытых и перепрофилированных в начале 90-х годов дошкольных учреждений. Дошкольные группы и отделения открыты в 90 зданиях школ и учреждений дополнительного образования.

Задачи расширения доступности детских садов решались в условиях значительного повышения рождаемости и соответствующего повышения спроса на услуги дошкольных учреждений. В результате увеличения сети учреждений дошкольного образования контингент воспитанников десятикратно увеличился: более чем на 40%, или 52 тысячи человек, а численность детей дошкольного возраста от года до 7 лет за это же время выросла на 45 тысяч человек. Превышение количества открытых мест над числом пристроя детского населения увеличило охват детей дошкольным образованием с 68 до 80,1% в 2008 году, когда охват достиг своего максимального значения.

По охвату детей дошкольным образованием Челябинская область стабильно занимает свое место в первой десятке в Российской Федерации и является среди субъектов лидером в Уральском федеральном округе по раз-

витию системы дошкольного образования.

Последняя программа развития дошкольного образования была рассчитана на 2006–2010 годы и по срокам реализации распространялась на текущий год. Несмотря на это, новая программа вступает в действие с 2010 года.

Программа, принятая еще в 2005 году, по основным показателям выполнена раньше установленного срока. В процессе реализации в эту программу 4 раза вносились изменения, а объем финансирования за плановый период был увеличен в 3 раза. В итоге, например, здания, запланированные к возврату или капитальному ремонту в 2010 году, были возвращены в систему дошкольного образования и отремонтированы еще в 2007–2008 годах.

Серьезным основанием для принятия новой целевой программы являются и предстоящие демографические изменения.

По среднему варианту демографического прогноза Росстата, с 2011 года рождаемость начнет снижаться (как в целом по Российской Федерации, так и по Челябинской области), однако рост численности детей 1–6 лет будет продолжаться до 2015 года, когда разница этой численности с 2009 годом составит около 40 тысяч человек.

В 2009 году фактический недостаток мест в дошколь-

ных учреждениях составлял 22 тысячи мест. При инерционном пути развития системы дошкольного образования дефицит мест в детских садах будет сохраняться в среднем еще в течение 15 лет.

Согласно прогнозу, начиная с 2016 года, численность дошкольников начнет постепенно снижаться: это связано со вступлением в репродуктивный возраст малочисленного поколения 90-х годов. Соответственно, будет снижаться спрос на места в детских садах. Но полного удовлетворения спроса населения на услуги системы дошкольного образования при инерционном пути развития системы не прогнозируется.

Существенную роль здесь играют различия в уровне рождаемости и значительная дифференциация обеспеченности населения местами в детских садах между муниципальными образованиями области. Разброс охвата детей дошкольным образованием колеблется от 57 до 99%.

В настоящее время в целом ряде территорий Челябинской области очередь на устройство детей в дошкольные учреждения практически отсутствует. Это такие города, как Снежинск, Южноуральск, Златоуст, Трехгорный, Озерск, Локомотивный, Чесменский и Кизильский муниципальные районы.

В то же время срок ожидания места в детском саду составляет два, иногда даже три года в Аше, Копейске, Чебаркуле, Троицке, Миассе, Еманжельинском, Коркинском, Карталинском, Аргаяшском районах.

Существенный недостаток мест в детских садах пока продолжает сохраняться в областном центре — городе Челябинске. Хотя следует отметить, что среди мегаполисов Челябинск сейчас имеет один из самых высоких уровней охвата детей дошкольным образованием — 82%.

Таким образом, согласно демографическим прогнозам, общая потребность в местах в долгосрочной перспективе будет снижаться, однако в разрезе отдельных территорий области дефицит мест в детских садах будет иметь место.

Демографические прогнозы определили основные подходы к разработке новой программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2010–2014 годы.

Для того чтобы поддерживать охват детей дошкольным образованием на достигнутом уровне в 80%, необходимо ежегодно открывать дополнительные места в объеме 80% от прибавки детского населения. С учетом влияния финансового кризиса решение этой задачи в полном объеме муниципальным образованием в ближайшее время не по силам.

Ограничения, продиктованные кризисом, сказались на выполнении планов по открытию дополнительных мест уже в 2009 году. По предварительным данным в среднем по области план выполнен (открыто 3723 места при плане 3650). При этом некоторые муниципальные образования перевыполнили взятые на себя обязательства (Челябинск, Катав-Ивановск, Троицк, Пласт, Верхнеуральский, Кизильский районы). В то же время план не выполнили Ашинский, Уйский, Октябрьский, Каслинский, Брединский, Нагайбакский, Еманжельинский районы, Миасс).

С учетом недостатка ресурсов новой программой предусматривается открытие в 2010–2014 годах 4,5 тысячи дополнительных мест, прежде всего в тех населенных пунктах, где детскими садами охвачено наименьшее количество детей.

Кроме того, программой предусматривается создание гибкого сегмента сети учре-

ждений, который с минимальными издержками и в короткие сроки может быть трансформирован для нужд системы общего образования, где рост контингента воспитанников прогнозируется еще в течение 12 лет. За время реализации программы в Челябинской области было открыто 3,5 тысячи мест для дошкольников при школах. Эта практика будет продолжена, что позволит при изменении соотношения численности детей дошкольного и школьного возраста разместить в дошкольных группах классы для начальной школы.

Финансовые обязательства областного бюджета, предусмотренные программой, призваны обеспечить сохранение достигнутого уровня социальной защищенности участников образования. Эти обязательства включают предоставление субсидий местным бюджетам на выплату надбавок к заработной плате воспитателей детских садов и на привлечение в детские сады детей из малообеспеченных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которым дополнительно к федеральной компенсации части родительской платы предоставляется областная компенсация, позволяющая получать услуги детских садов практически бесплатно.

Финансирование указанных мероприятий запланировано в объеме лимитов финансирования, утвержденных в областном бюджете на 2010 год. Дополнительно в программу включены переподготовка и повышение квалификации воспитателей детских садов.

Реализация новой программы позволит сохранить достигнутый ранее уровень качества образования, чтобы каждый маленький южноуралец, несмотря ни на какие кризисы, получил необходимую поддержку в развитии и хорошую подготовку к обучению в школе.



КИНОЗАЛ

## Чему учат в «Школе»?

Сериял Валерии Гай Германики рассказывает взрослым о взрослых детях

Майя **СОВЕНКО**

Его сторонники считают, что жизнь школьников показана такой, какая она есть. Его противники уверены, что налицо искажение действительности и клевета на современную систему образования. В последний месяц эта тема — едва ли не самая обсуждаемая как в СМИ, так и в кругу коллег во время обеденных перерывов и дома «на кухне». Вся страна говорит о сериале «Школа», который вышел на Первом канале сразу после новогодних каникул.

Причина столь бурного обсуждения сериала проста и сложна одновременно. С одной стороны, в фильме показаны реальные проблемы современных подростков (и это — главный аргумент в защиту «Школы» у ее сторонников), но с другой — кроме обнажения проблем зрителю не показывается ни внятных способов их решения, ни даже намеков на то, как победить этот мрак. А с тем, что сериал полон мрачной действительности, согласны и его сторонники, и его противники.

Как же нам, не киноакадемиком и не профессором психологии, а простым зрителем, разобраться в том, что на наш суд представили создатели «Школы» — молодой, но уже довольно опытный режиссер Валерия Гай Германика и столь же опытный продюсер Игорь Толстунов?

Все дискуссии общественности сводятся к тому, что сериал нужно либо запретить к показу, либо, наоборот, смотреть всем: ученикам, родителям, учителям, депутатам, пытающимся реформировать систему образования. Но и в том, и в другом случае возникает вопрос: «Зачем?» Зачем запрещать к показу фильм, который обнажает реальные проблемы сегодняшних школ? И зачем смотреть фильм, который эти реалии «просто показывает», ни к чему не побуждая зрителей?

Ведь те, кто видит себя в героях сериала, изменить, увя, ничего не могут. А те, кто изменить может, отказываются воспринимать то, что им показывают с экрана. «Наша школа не такая!» — возмущены учителя и депутаты. «Это кино про нас», — уверены подростки.

И в том, что кино действительно «про них», взрослые видят самую большую опасность сериала Валерии Гай Германики.

«В этом сериале дети не учатся, дети врут, покуривают, постоянно пьют пиво, озабочены сексуально. При этом они свою сексуальную озабоченность выражают в тех словах, которые были актуальны, может быть, в начале 90-х годов, — заметил в эфире радиостанции «Эхо Москвы» член Общественной палаты РФ, директор центра образования «Царицыно» № 548 Ефим РАЧЕВСКИЙ. — Учителя абсолютно маргинальны, плохо говорят, плохо читают. Ситуация просто нетипичная. И поскольку у нас в стране культура одна — телевизионная, у нас больше нет книжной культуры, то сериал может оказать негативное влияние на подрастающее поколение, так

как подросткам свойственно подражать».

В противоречие ему можно привести слова главного редактора радиостанции «Эхо Москвы» Алексея ВЕНЕДИКТОВА: «Если ребенок, который увидел плохое, идет за плохим, а не за хорошим, то его просто плохо воспитали». Получается, что сериал неожиданно оголил страхи взрослых, которые вдруг поняли, что их дети могут пойти за негативным идеалом. А это означает, что родители не могут дать им идеала позитивного, потому что просто не понимают внутреннею мира своих дочерей и сыновей. Их проблемы кажутся родителям пустяковыми и несерьезными, тогда как подростки совсем иначе относятся к тому, что происходит в их жизни.

В передаче «Судите сами», которая вышла в эфир через несколько дней после старта сериала «Школа», писатель Дмитрий БЫКОВ высказал мысль, которая, казалось бы, прописана во всех учебниках по возрастной психологии, но при этом остается далекой и чуждой для взрослого поколения: «В чем особенность этого фильма? Впервые дети показаны как взрослые, показан масштаб их проблем. Ведь в 14 лет предательство — это событие мировое, любовь — событие мировое. А они, конечно, показаны там преувеличенно серьезными. Но это их страсти, это вовсе не уродство». Именно эту мысль, думаю, и хотели донести до зрителей создатели сериала. Как и то, что школа всегда являлась чутким барометром ситуации в обществе. Как только в социуме начинал господствовать ложь и двойная мораль, в учебнической среде тут же начинается расстление нравов. Это было в «Чучеле», это было в «Дорогой Елене Сергеевне». И если такое есть сейчас, то это страшный диагноз обществу.

Поэтому закономерно возникает вопрос: как такому молодому режиссеру, как Валерия, удалось столь точно, честно, хотя местами и провозрационно показать мир современных подростков? «Я из жизни все беру и снимаю о том, что я знаю. Каждому человеку хочется себя в ящике увидеть. Вот зрители себя и увидят такими, какие они есть. Им таких себя еще никто не показывал», — сказала она в интервью изданию «TimeOut». И вдвойне странно это слышать из уст человека, который школу не посещал. «В какой-то момент я отказалась туда ходить, некомфортно мне там было, — призналась Валерия. — Я социопат, больше с животными люблю общаться. Не могу существовать в коллективе...»

Судьба режиссера и ее работы, которые вызывают не всегда положительный, но живой отклик в наших сердцах и умах, говорят об одном: мы не замечаем взрослости наших детей, считая их маленькими и маленькими. Но способны ли мы, взрослые, предложить тем, кого считаем детьми, то добро, которое бы их увлекло? Они сами его ищут так, как им позволяет их опыт и чувства. И этот поиск добра в «Школе» — и есть правда, всегда жестокая и слегка преувеличенная художественными средствами.

ОПЫТ

## КАК ЖИВЕШЬ, МОЛОДЕЖЬ?

Эта расхожая фраза, пожалуй, вполне применима и к молодым педагогам, только-только пришедшим в школу...



Первые шаги в профессии трудны. Особенно молодым учителям

Евгения **ТОМИЛОВА**

Помню, в начале нынешнего учебного года юноральцы с удивительным констатировали: опять мы впереди планеты всей (точнее, страны) — вновь учителем года в России стал преподаватель с Южного Урала. Наталья Никифорова из Магнитогорска охотно отвечала на вопросы многочисленных интервью, делилась впечатлениями, искренне гордилась, что сумела защитить честь педагогички Челябинской области на престижнейшем конкурсе... Но меня, честно говоря, очень зацепила одна фраза учителя года-2009. Когда ее попросили открыть секрет успеха, первое, что она, совершенно не задумавшись, сказала — это слова: «Когда я пришла в школу, мне предоставили полную свободу...»

Фраза просто замечательная! Знаю это точно. Меня всегда поражаало отношение к молодым педагогам во многих школах. До 1 сентября им поют дифирамбы, ласково и по-доброму улыбаются, ободряют и прочее и прочее... Но, по свидетельству многих знакомых учителей, первые годы их пребывания в школе начисто лишают романтического ореола избранную ими профессию. Увы, но к молодым учителям нередко относятся так, словно они в институте занимались совершенно не тем, что помогло бы им в дальнейшей самостоятельной жизни — в работе. Не спорю, программа некоторых курсов в высших учебных заведениях порою содержит множество предметов, не способных принести пользу в профессии. Да простят меня составители этих самых программ, но меня всю жизнь интересовало, какое отношение к подготовке учителей советского периода имел научный коммунизм с незабвенным «Капиталом» Карла Маркса, который мы чуть ли не конспектировали... Жуть!

Впрочем, может быть, именно по этой причине многие завучи и директора со стажем твердо уверены в том, что молодые учителя ну просто по определению не могут представлять из себя нечто достойное в педагогике! Кстати, недавно одна знакомая учи-

тельница сказала мне: «А ведь и в нашей профессии есть дедовщина — молодых учителей иногда попросту съедают, пусть и в переносном смысле слова». Кстати, не случайно в школе бытует определение не «она ушла», а «ее ушли». Это значит, что молодой учитель даже при всей своей любви к профессии и смиренности с низкою оплатой труда уходит из профессии: замучили проверки, которые порою отнюдь не напоминают попытку помочь педагогу.

Поэтому слова Натальи Никифоровой просто легли на сердце! Как бы сильна была наша «молодая поросьля» (просто за банальностью), если бы ей не мешали так, как мешают в некоторых школах — излишней опекой и пристальным вниманием. Некоторые руководители просто забывают старую истину о том, что люди в основном учатся не на чужих, а на своих ошибках. И уверена: отчасти именно благодаря такой свободе, о которой говорит Наталья Никифорова, она состоялась как учитель. Наверняка были и в ее первых уроках ошибки и неудачи, но она имела возможность сама их исправить, не дожидаясь, пока ее основательно «размажут» (звинтите за сленг!).

Хорошо помню первые годы своего пребывания в педагогике. На первый же проведенный мной урок пришла завуч школы, географ по специальности. Это было начало самого мучительного вхождения в профессию. Она разбивала в пух и прах урок за уроком примерно с месяц. Что это было за время!!! Я просто убеждена была: профессию выбрала неправильно, и мне страшно хотелось сбегать из школы...

Уже просто по инерции готовилась к очередным урокам (как раз началось изучение романа «Отцы и дети») по Т. Г. Браже — это автор методических разработок, в те годы страшно популярных среди учителей-литераторов. Скажу честно, урок я попросту списала, практически слово в слово, надеясь услышать от завучи хоть намек на похвалу. Однако, когда завуч-мучительница посетила мой урок, первое, что она сказала, были слова: «А вы знаете, что этот роман лучше

давать по разработкам Браже — знаете такую? Вот если бы вы воспользовались ее методичкой, урок бы получился хорошим!» Я была не просто расстроена — я была шокирована настолько, что у меня не повернулось язык просто показать ей, как скрупулезно я переписала конспект из той самой книги Браже... Но нет худа без добра — именно с тех пор я стала по-иному относиться к так называемому «разбору полетов» моей начальницей.

Много позже, став сама завучем, я всегда вспоминала свои первые уроки и свой страх, граничащий с отвращением к работе. А потому никогда в жизни не унижала учителей критикой даже самых слабых уроков, потому что хорошее при желании можно найти всегда, а о недостатках — сказать так, чтобы молодой учитель понял: это всего лишь его упущение, которое крайне легко исправить.

Думаете, во мне говорят старые обиды? Отнюдь! Подобранных рассказов я слышала множество. Например, одна моя коллега рассказала, что конспекты интересных ей самой уроков она всегда хранит и порою вновь использует их. И однажды так получилось, что на урок русского языка в 8-м классе в начале ее педагогического стажера к ней пришла завуч и страшно раскритиковала его, а спустя лет пять, вновь попав на тот же самый урок в другой параллели («Причем с теми же самыми примерами», — смеялась учительница), похвалила, сказав: «Как вы выросли профессионально — очень грамотно построены урок!»

Помню также, как одна молодая учительница (биолог) из моей школы оказалась в похожей ситуации. Директор нашей школы была как раз из тех тиранов-руководителей, твердо верящих в то, что они в своей профессии почти крифидеи, а все остальные — так себе, серенькие и средненькие. Молодые педагоги не случайно ее боялись. И Света (так звали биолога) однажды в ужасе прибежала ко мне и, сообщив, что к ней на урок собралась директор, слезно попросила также поприсутствовать. После урока директор якобы захотела послушать, как недавно

назначенный на должность и считающийся пока еще крайне молодым завуч анализирует урок. Анализом моим она осталась довольна, а Света потом пришла в мой кабинет благодарить меня. Сначала я не поняла: «Чего ж ты боялась? Ты же слышала мой анализ — урок у тебя был очень и очень профессиональным!» «Нет, — с грустью сказала молодая учительница, — я знаю, что она бы раскритиковала мой урок!» К слову сказать, Света выдержала в нашей школе только три года — пока она считалась молодым учителем. Потом, очень обижаясь, она покинула школу. Надеюсь, ей посчастливилось попасть в другие обстоятельства, да и уже не относилась она к молодым учителям (отношение к молодым или просто новым учителям несколько похоже, но быть новым — менее опасно), и дай ей бог!

Так вот и хочу посоветовать молодым педагогам: не расстраивайтесь, если вас чересчур опекают, время все равно расставит все на свои места, и непременно наступит время, когда вы будете уже не совсем молодым учителем, а потому пристальное наблюдение за вашей деятельностью будет слабее, а потому появится свобода и жажда творчества, потому что учительская профессия — это истинное творчество, искреннее удовольствие и смысл жизни.

Руководителям же хочется сказать: чаще вспоминайте свои первые шаги в профессии, а главное — доверяйте молодым педагогам, если вы хотите работать в по-настоящему сплоченном, молодом, интересном и творческом коллективе! Не надо оскорблять молодого педагога недоверием и ни в коем случае нельзя вселять в него сомнения в правильности выбора им профессии, потому что, если он хочет стать настоящим педагогом, он сам придет за помощью и советом, и это уже не будет так страшно и унижительно для него. А потому он со временем убедится: наша профессия не только самая нужная, но и самая интересная, лучше — поверьте моему опыту — не бывает!

Удачи вам, молодые!

ДАТА

## 21 ФЕВРАЛЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА



Дети, говорящие на родном языке, — единственный гарант его сохранения

Дата 21 февраля выбрана в память трагических событий. Дело в том, что в этот день в 1952 году погибли пять бенгальских студентов. Они принимали участие в демонстрации, требуя, чтобы их родному бенгальскому языку предоставили статус государственного в тогдашнем Пакистане. Позже эта территория стала независимым государством Бангладеш. Поэтому с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО и отмечается Международный день родного языка, для того чтобы сохранить культурные традиции всех народов и их право разговаривать на родном языке. Ведь любой народ — это не только многовековая история, неповторимая культура, уклад жизни, но и язык. Сбережение для потомков, для общечеловеческой истории — очень важная задача. Например, в России в 1917 году насчитывалось 193 языка, а на момент распада СССР только 40. Получается, что ежегодно у нас исчезало около двух языков.

Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО, половина из шести тысяч языков мира могут в ближай-

шее время потерять последних носителей. А ведь для того, чтобы язык нормально функционировал и не угасал, необходимо, чтобы на нем говорили по меньшей мере сто тысяч человек. Однако с развитием новых технологий национальным меньшинствам стало еще труднее добиться признания своих языков. Ведь язык, не представленный в Интернете, для современного мира как бы и не существует. Именно поэтому Генеральная конференция ЮНЕСКО и решила провозгласить Международный день родного языка, чтобы содействовать языковому и культурному разнообразию и многоязычию.

Еще будучи генеральным директором ЮНЕСКО, Контиро Мануэра говорил об этом празднике так: «Отмечая Международный день родного языка, мы отдаем дань уважения несметному числу существующих в мире языков, культур, которые они отражают, тому творческому заряду, который придают людям их развитие и формы выражения. В этот день все языки признаются равными, поскольку каждый из них уникальным образом отвечает предназначению человека и каждый представляет живое наследие, которое нам следует оберегать».

ЛИКБЕЗ

## Тютелька в тютельку

Откуда пошло это выражение?

«Ты чего же это, зараза, твоей клин скошил? — Как твой? Не брешь. Я по межю, тютелька в тютельку!» (А. Фадеев, «Разгром»).

«Шпалы привинчены тютелька в тютельку там, где им и положено было быть» (К. Симонов, «Солдатами не рождаются»).

Оборот «тютелька в тютельку» характеризует либо исключительную точность совершения действия, либо большое сходство, тождество между предметами или явлениями. Дело в том, что «тютелька» восходит к слову «тютя», которое часто использовали плотники. «Тютя» означает «точный удар, попадание». Верхом профессионализма для столяров считалось умение попадать топором по одному и тому же месту, то есть по расщепленному, образовавшейся от удара топора. Такая точность позволяла снимать слой дерева очень аккуратно и тонко, что очень ценилось в столярном деле.

Однако не все так просто с этой тютелькой. Крупнейший знаток и исследователь славянской фразеологии и выразительной русской речи, доктор филологических наук В. М. Мокленко пишет: «Закономерным образованием от

слова «тютя» было бы, скорее, «тютина», «тютинка». Такой вариант зафиксирован в составе фразеологизма «тютинка в тютинку» в кубанских говорах. Характерно также, что в народной речи сохранилась и исходная, бессуффиксная форма выражения — «тютя в тютю». Откуда тогда взялся другой суффикс, как и тютинка превратилась в тютельку?

Ответ ученые-лингвисты нашли в словаре В. И. Даля. Там записано некогда весьма популярное в русской народной речи слово «утелька», что означает «крошка, малютка». Широко были употребительны и многочисленные производные этого слова: утелько (маленько), утельный (маленький, крошечный). «Слово «утелька», по-видимому, было смешано в диалектной речи со словом «тютя» или «тютинка», — продолжает филолог Мокленко. — Такая контаминация, усиленная уменьшительный акцент исходного оборота «тютя в тютю» и «тютинка в тютинку», повисила экспрессивность выражения и привела к забвению слова «утелька» в самостоятельном употреблении». Таким образом, слияние слов «тютя» и «утелька» привело к образованию нового — «тютелька».

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель  
ООО «Издательский центр  
«Взгляд»

Директор

Е. В. Дрибинский

Главный редактор

Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель

В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кестиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки

и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована

Управлением Федеральной службы по надзору

за соблюдением законодательства в сфере

массовых коммуникаций и охране культурного

наследия по Уральскому федеральному округу;

Рег. ПИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»,

454081, г. Челябинск,

ул. Героев Танкограда, 20

• Сдано в печать 29.01.2010

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 126

• Телефоны редакции:

(351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

• Почтовый адрес:

454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

• E-mail: vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608